

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образования администрации
Ракитянского района

Е.И. Фролова



РАССМОТРЕНА

на заседании Управляющего
совета

протокол № 2
от « 10 » декабря 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом по МОУ «Илѣк-
Кошарская СОШ»

« 15 » декабря 2018 г.
№ 390

Директор школы

Г.В. Каруна



Заключение от

« 24 » 12 20 18 г.

25

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Илѣк-Кошарская средняя общеобразовательная школа»
Ракитянского района Белгородской области
на 2019-2023 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития	3
Введение	10
1. Информационная справка	11
2. Анализ потенциала развития Учреждения	12
3. Концепция развития Учреждения на 2019-2023 годы	27
4. Основные направления и особенности реализации Программы развития	29
5. Этапы реализации Программы развития	45
6. Система мер по минимизации рисков реализации программы	46
7. Контроль за реализацией Программы развития на 2019-2023 годы	50
8. Объем и источник финансирования	52

Паспорт
Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения
«Илёк-Кошарская средняя общеобразовательная школа»
Ракитянского района Белгородской области

Полное наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Илёк-Кошарская средняя общеобразовательная школа» на 2019- 2023 годы
Назначение программы	Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию и развитию условий, способствующих развитию образовательного учреждения и переводу в новое качественное состояние
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", вступивший в силу с 1 сентября 2013 года; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный закон Российской Федерации N 309 - ФЗ «О понятии и Структуре федерального государственного образовательного стандарта»; - Федеральный закон Российской Федерации. N 194 - ФЗ «Об обязательности среднего (полного) общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Федеральный закон № 83-ФЗ от 08 мая 2010 г. "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений"; - Стратегия развития системы образования Российской Федерации до 2020 года; Стратегия развития системы образования Белгородской области до 2020 года; - Концепция «Национальная стратегия действий в интересах детей», утвержденная указом Президента РФ от 01 июня 2012 года № 761; - Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998, №124-ФЗ; - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999, №120-ФЗ; - Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Илѣк-Кошарская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области
Заказчик программы	Программа разработана по заказу, формируемого из ожиданий государства, обучаемых, их родителей (законных представителей), педагогического и местного сообщества
Разработчики Программы	Администрация школы
Исполнители Программы	Административно-управленческий аппарат муниципального общеобразовательного учреждения «Илѣк-Кошарская средняя общеобразовательная школа», педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
Цель Программы	<p>Совершенствование образовательной среды общеобразовательного учреждения через развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), обновление инфраструктуры (МТБ), формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений, внедрение механизмов поиска и сопровождение одаренных детей на основе реализации проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»; - «Профессиональная компетентность педагога»; - «Культура здоровья школьника и педагога»; - «Школа активных и успешных детей»; - «Доступная среда».
Задачи Программы	<p>Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ; - оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений; - повышение мотивации к учению и уровня обученности (на 3%) за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, эффективного использования современных образовательных технологий; - обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно - нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации; - обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого обучающегося; - обеспечение приоритета здорового образа жизни;

	- обеспечение информационной открытости образовательного пространства в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
Целевые индикаторы и показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса. • Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы. • Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. • Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена. • Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
Этапы реализации программы	<p>Первый этап (январь 2019- январь 2020 года – аналитико - диагностический). Разработка основных инновационных преобразований, моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования и их внедрение в деятельность школы.</p> <p>Второй этап (февраль 2020 года - июнь 2023 года – деятельностный). Реализация сформированных моделей, текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения, коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.</p> <p>Третий этап (июль 2023 года - декабрь 2023 года – практико - прогностический). Итоги реализации Программы, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.</p>
Объем и источник финансирования	Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.
Ожидаемые результаты выполнения программы	<p>Проект 1. «Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»</p> <p>Задача: Улучшение качества образования за счет эффективного использования современных образовательных технологий.</p> <p>Ожидаемые результаты проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. 2. Повышение результатов государственной аттестации. 3. Совершенствование работы по программам для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной системы Учреждения.

Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия Федерального государственного образовательного стандарта:

1. Переход обучающихся на уровне основного общего образования на Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Наличие условий для перехода 9-х классов к обучению по Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

2. 100% педагогов являются уверенными пользователями компьютерной техникой; 90% — участниками педагогических ИНТЕРНЕТ – сообществ.

3. Владение 90% педагогов деятельностными методами обучения, технологиями учебного сотрудничества и игровыми технологиями.

100% овладение старшеклассниками приемами само- и взаимооценивания.

4. Повышение качества знаний на 10% по предметам образовательной области «Математика», улучшение результатов ЕГЭ и ГИА по математике.

5. 80% курсов дополнительного образования детей содержательно и методически связаны с учебными курсами основного образования. Каждая учебная дисциплина основного образования поддержана дополнительными образовательными программами.

Проект 2

«Профессиональная компетентность педагога»

Задача:

Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в Учреждении и самообразования педагогов.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров для увеличения количества инновационно - ориентированных педагогов на 40%.

2. Непрерывно развивающаяся система поддержки инновационно - ориентированных педагогов.

Критерии и показатели деятельности педагогов выражаются в формировании:

1. Роста числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории (с 72% до 90%). Рост удовлетворенности педагогов системой их психолого-педагогической поддержки (с 78% до 85%);

2. Роста с 30% до 40% числа инновационно- ориентированных педагогов (оценивается по активности участия педагогов в разработке различных новшеств). Роста количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней (с 12% до 40%).

Проект 3

«Культура здоровья школьника и педагога»

Задача:

Совершенствование среды Учреждения, ориентированной на здоровьесберегающую образовательную деятельность.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Сформированная и развивающаяся современная информационно-образовательная система.
2. Наличие системы индивидуального сопровождения обучающихся третьей группы здоровья.
3. Привитие навыка здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью:
 - у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;
 - обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
 - обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

В системе управления:

- обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Критерии и целевые показатели проектных мероприятий:

1. Построение внутренней среды общеобразовательного учреждения, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов:
 - наличие общей и оздоровительной инфраструктуры;
 - внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий;
 - построение научно обоснованного учебного режима;
 - обеспечение двигательной активности обучающихся;
 - снижение с 21% до 18% количества обучающихся, страдающих хроническими заболеваниями;
 - улучшение качества школьного питания (повышение охвата питания с 95,3 % до 100%);
2. Совершенствование школьных интерьеров (оценивается по удовлетворенности участников образовательного процесса);
3. Индивидуальное психолого - педагогическое сопровождение всех обучающихся третьей, четвертой групп здоровья и ограниченных возможностей здоровья.

Проект 4.

«Школа активных и успешных детей»

Задача:

Отбор и внедрение механизма поиска и сопровождения одаренных детей.

Ожидаемые результаты:

1. Наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры участников образовательных отношений.

сформированная система поиска и сопровождения одаренных детей.

2. Эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе.

3. Наличие современной системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы.

Критерии и показатели деятельности:

1. Рост с 18% до 28% количества благотворительных акций, инициированных обучающимися.

2. Рост числа с 13 до 30 культурно-досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания обучающихся.

3. Увеличение на 40% количества обучающихся, участвующих в разнообразной проектной деятельности.

4. Рост на 20% количества педагогов — руководителей ученических проектных работ.

5. Положительная динамика качества проектных работ обучающихся.

6. Положительная динамика степени удовлетворенности участников образовательных отношений своим участием в проектной деятельности.

7. Увеличение на 15% количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различного уровня;

8. Увеличение на 20% количества участников различных творческих состязаний.

9. Рост количества обучающихся с 78% до 83%, удовлетворенных образовательным процессом в основном и дополнительном образовании.

Проект 5.

«Доступная среда»

Задача:

Осуществление индивидуально ориентированного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей.

Ожидаемые результаты:

	<p>1. Включение детей – инвалидов (детей с ограниченными возможностями здоровья) в школьную жизнь, с целью их дальнейшей успешной социализации.</p> <p>2. Оптимизация современной образовательной инфраструктуры, создание доступной среды в пространстве школе для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Организация развития педагогического потенциала, курсы повышения квалификации, (семинары, форумы, конференции, вебинары, мастер-классы и другие формы обобщения опыта), организация инклюзивных занятий, активизация проектной деятельности школьников, освоения инновационных форм построения образовательного процесса.</p> <p><i>Критерии и показатели деятельности:</i></p> <p>1. Рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории.</p> <p>2. Удовлетворенность родителей результатами включения детей с ограниченными возможностями здоровья в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории.</p>
<p>Контроль за выполнением программы</p>	<p>Проводится внутренними экспертами (администрация, педагоги, обучающиеся) и внешними экспертами (родители, общественность) два раза в год (январь, июнь) с целью уточнения и корректировки дальнейших действий.</p> <p>Результаты обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях педсоветов, совещаниях педагогов, родительских собраниях, на заседаниях Наблюдательного совета Учреждения, заседаниях ученических советов.</p> <p>Ежеквартальный мониторинг реализации программы развития общеобразовательного учреждения. Отчет об исполнении подпрограмм на 31.12 т/г; на 31.05 т/г</p>

Введение

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития муниципального общеобразовательного учреждения «Илек-Кошарская средняя общеобразовательная школа» на период до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации. Программа развития Учреждения нацелена на создание условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка и учителя, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности. Реализация программы позволит радикально переломить накапливающиеся негативные тенденции развития Учреждения.

Направленность программы развития Учреждения заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине;
- воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.
- приобщение к лучшим традициям.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую образовательную систему;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и обучающихся.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования,

появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы, и в годовых планах работы школы.

1. Информационная справка

Название (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Илѣк-Кошарская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области
Тип ОУ	образовательное учреждение.
Вид ОУ	средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	муниципальное общеобразовательное учреждение
Учредитель	администрация Ракитянского района Белгородской области
Юридический адрес	309306, Белгородская область, Ракитянский район, с. Илѣк-Кошары, ул. Школьная, д. 1.
Телефон	(847245)21-1-25
Факс	(847245)21-1-25
E-mail	ikschooll@yandex. ru
Адрес сайта в Интернете	www.ikschooll.narod.ru
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Каруна Галина Владимировна
Банковские реквизиты	ИНН - 3116005003, КПП - 311601001, ОКПО - 22255605, ОКАТО - 14248836001, ОКОГУ - 49007, ОКФС - 14, ОКВЭД - 80.21, ОКОПФ - 81
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	ОГРН 1023101179408 сер. 31 № 000417460 Межрайонная инспекция Министерства Российской Федерации и сборам №5 по Белгородской области от 22.11. 2002 года.
Лицензия (дата выдачи)	Рег. № 6280 от 26.09.2014 г.
Свидетельство о государственной аккредитации (дата выдачи, №).	Рег. № 3916 от 09.04.2015 г. по 09.04.2027 г.
Формы ученического самоуправления	Российское движение школьников
Формы государственно-общественного управления	Общее собрание работников, Управляющий совет

2. Анализ потенциала развития Учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Илѣк-Кошарская средняя общеобразовательная школа» основана в 1884 году. Первоначальное название - начальное народное училище, находилось при Троицкой церкви и называлось церковно - приходским. С 1926 года школа становится школой 2 – ой ступени, с 1957 года – средней школой. В 1977 году было введено в эксплуатацию новое типовое здание школы, рассчитанное на обучение в нём 396 учащихся.

Школа расположена в сельской местности, в районе с аграрным производством, где ещё остался функционировать колхоз «Знамя труда».

Сегодня коллектив педагогических работников насчитывает 22 человека. Имеют квалификационные категории: высшую – 2 педагога, первую – 11 педагогов, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 6 педагогических работников. Пенсионеров из числа работающих – 2 человека.

Средний возраст педагогов – 42,3 года.

В 2018 – 2019 учебном году в школе обучалось 155 школьников. На базе школы функционируют 2 дошкольные группы, количество воспитанников-41.

Материально - техническая база образовательного учреждения находится на допустимом уровне, по возможности, она обновляется новым оборудованием. В школе имеется система наружного и внутреннего видеонаблюдения школы, которая способствует повышению безопасности обучающихся и работников образовательного учреждения:

№ п/п	Наименование	Количество
1	компьютер	21
2	рабочее место учителя	7
3	принтер	4
4	сканер	3
5	многофункциональное устройство	2
6	мультимедийный проектор	2
7	проекционный экран	1
8	телефон-факс	1
9	телевизор	2
10	телевизор с видеоманитофоном	1
11	видеоманитфон	1
12	музыкальный центр	3
13	DVD	1
14	фотоаппарат	2
15	из них цифровой фотоаппарат	1
16	комплект оборудования для лингафонного кабинета	1
17	интерактивная доска	1
18	Система видеонаблюдения	1
19	Наглядные пособия по математике	1 ком.
20	Наглядные пособия по предметным областям для нач. ступени обучения «Математика и информатика», «Искусство», «Технология», «Обществознание и естествознание», «Электронные образовательные ресурсы»	2 ком.
21	Наглядные пособия по физике «Виртуальная лаборатория» по всем темам курса физики	1 ком.

Состояние материально-технической базы можно проанализировать по следующей таблице:

	Кол-во	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
Спортивный зал	1		+	
Стадион	1		+	
Актовый зал	1	+	-	
Столовая	1	+	-	
Мастерская	1		+	
Медицинский кабинет	1		+	
Библиотека	1	+		
Учебные кабинеты:	2			
- русского языка и литературы			+	
- математики	1		+	
- физики	1	+		
- иностран. яз.	1			
- химии и биологии	1		+	
- географии	1		+	
- истории	1		+	
- начальных классов	4		+	
- технологии	1	+		
- информатики и ИКТ	1	+		
Компьютеры	18	+	-	
Телевизор	3	+	-	
Видеомагнитофон	1	+	-	
Мультимедийный проектор	6		+	
Интерактивная доска	1	+	-	
Принтер	8	+	-	
Сканер	3	+	+	
Многофункциональное устройство	1	+	-	
DVD	1	+		
Музыкальный центр	7		+	
Телефон-факс	1	+	-	
Система видеонаблюдения	1	+	-	

Благоустройство:

Наименование	Состояние
Ограждение	удовлетворительное
Озеленение	удовлетворительное
Зона отдыха	удовлетворительное
Физкультурная площадка	удовлетворительное
Хозяйственная зона	удовлетворительное
Асфальт	удовлетворительное
Освещение территории	удовлетворительное

Гигиенические нормы:

Наименование	Кол-во, состояние
Организация питьевого режима (куллеры)	2, удовлетворительное
Соблюдение режима перемен по СанПину	соблюдается

Организация работы гардероба	удовлетворительная
Наличие урн по этажам	имеются

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса:

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	21
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (кол-во обучающихся на 1 ПК)	17 (10)
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	4
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	1
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	6
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	20 Мб
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	нет
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да
Другое	

Компьютерное обеспечение:

Кабинеты №	Начальные классы				Информатики	Географии	Математики	Химии и биологии	Физики	Учительская	Кабинет зам. дир.	Всего
	1	2	3	4								
Компьютеры					+	+	+		+	+	+	15
Ноутбуки	+	+	+	+				+				5
Интерактивные доски					+							1
Проекторы	+	+	+	+	+				+			6
Принтеры	+	+	+	+	+		+		+			7
Сканеры					+						+	2
Ксероксы											+	1
Компьютеры					+	+	+		+	+	+	15
АРМ учителя	+	+	+	+	+		+		+			7
АРМ ученика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Оснащенность образовательного процесса Учебно-наглядные средства обучения по реализуемым программам

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования	Количество тем*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
Русский язык	25	22

математика	25	21
Литературное чтение	50	21
окружающий мир	14	8
Музыка	21	2
ИЗО	14	4
Технология	16	5
ОБЖ	7	0
Физическая культура	14	14
Английский язык	18	3
Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы основного общего образования	Количество тем*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
Русский язык	42	6
Литература	37	8
География	28	18
Алгебра	18	18
Геометрия	18	18
Информатика	19	17
Английский язык	83	8
Физическая культура	38	38
История	25	12
Обществознание	23	8
Православная культура	14	7
ОБЖ	52	52
Природоведение	5	5
Математика	17	17
Музыка	6	0
Искусство	9	0
ИЗО	32	0

Учебное оборудование для выполнения практических видов занятий

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы основного общего образования	Количество тем*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
Физика	14	11
Химия	20	6
Технология	12	0
Биология	36	8

Общие сведения об оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы	Доля тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами	Доля тем, обеспеченных учебным оборудованием для выполнения	Итого (%)
--	---	---	-----------

	обучения на уровне, достаточном для освоения содержания образования (%)	практических видов занятий на уровне, достаточном для освоения содержания образования (%)	
Начального общего образования	80	60	70
Основного общего образования	50	50	50
Среднего (полного) общего образования	40	40	50

Сведения об оборудовании

№ п/п	Наименование полученного (приобретенного) оборудования (ПК, интерактивная доска и т.п.), кабинета (физика, начальные классы и т.д.)	Год приобретения	% изношенности
1	Оборудование для кабинета физики	2000г.	90%
2	Оборудование для кабинета Информатики	2007г.	60%
3	Оборудование для кабинетов начальных классов	2012-2013 гг.	0 %
4	Оборудование для кабинета математики	2007 г.	30%

Организация самоуправления обучающихся:

- кол-во детских и молодежных организаций 1 ;
- охват обучающихся (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) 100 % ;
- кол-во органов ученического самоуправления 1 ;
- охват обучающихся (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) 10 % .

Организация досуга обучающихся:

- кол-во обучающихся, охваченных организованными формами досуга (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) 100 % ;
- в том числе в самом учреждении 100 % ;
- в учреждениях дополнительного образования 40 %

Вовлеченность обучающихся в систему дополнительного образования и досуга:

Категории обучающихся	Формы	Кол-во/процент охвата
Одаренные дети	Предметные кружки, факультативы	20/100
Дети, с ограниченными	Школьные кружки,	4/100

возможностями здоровья	учреждения дополнительного образования	
Дети группы социального риска	Школьные кружки и секции, учреждения дополнительного образования	4/100

Из приведённых таблиц видно, что материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии.

Учебниками и учебно-методической литературой обучающиеся обеспечены на 100 %. Библиотечный фонд составляет 8412 экземпляров: учебники – 2094 экземпляров, художественная литература – 4710 экземпляров, научно-педагогическая и методическая литература – 1059 экземпляров, журналы- 549 экземпляров. Учебный фонд постоянно обновляется исходя из тех средств, которые выделяются на образовательное учреждение. Учебники обучающимся предоставляются бесплатно.

Оснащенность учебно-воспитательного процесса комплексом учебно-методического, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования в соответствии с перечнем и соответствующего всем требованиям санитарных норм и норм безопасности составляет 70%.

Школа осуществляла подвоз двумя автобусами 92 учащихся из соседних сёл, хуторов, функционировал график подвоза школьников всеми педагогами в течение учебного дня.

В ходе учебно-воспитательного процесса соблюдалась техника безопасности и охрана труда, вследствие чего в образовательном учреждении отсутствуют случаи детского травматизма, нарушения охраны труда, соблюдался пропускной режим.

В школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья. Ежегодно проводятся медицинские осмотры учащихся. Классные руководители и медицинская сестра Паленко И.В. осуществляют работу по профилактике вредных привычек среди учащихся, работают спортивные секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, которые ведут учителя физической культуры Табачный С.И. и Мосиенко С.П. Нормы ГТО выполнили 80% обучающихся.

Для обучающиеся 1-11 классов было организовано двухразовое питание. Двухразовым питанием были охвачены все обучающиеся школы (100%). Реализовалась программа «Школьное молоко», все обучающиеся регулярно получали в рацион мёд.

Педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию по каждому из предметов базисного учебного плана школа укомплектована на 91%.

Показатели	Всего	% к общему числу педагогических работников
Педагогические работники	22	100
Учителя	18	82
Воспитатели	4	18
Женщины	19	86
<i>Имеют образование</i>		
-высшее	16	73
-незаконченное высшее	-	-
-среднее специальное	6	27
- обучаются заочно	-	-
<i>Имеют квалификационные категории:</i>	13	59
- высшую	2	9
- первую	11	50
- аттестованы на соответствие	6	27

по должности учитель		
Количество педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в течение последних трёх лет	22	100
Количество педагогов, прошедших обучение по ФГОС второго поколения	22	100

- ❖ средний возраст учителей составляет 42,3 лет;
- ❖ средний педагогический стаж педагогов – 21 год;

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды и социального заказа школы

Необходимость разработки данной Программы развития школы определяется анализом работы образовательной организации за последние годы. Чтобы наметить перспективы её развития, нужно понять, какова наша школа сегодня. От чего зависит успешность или неуспешность наших учеников?

Анализ работы по основным направлениям позволил нам выделить «точки роста» и «проблемные поля». За последние три года показана динамика по следующим направлениям деятельности.

№ п/п	Вид деятельности	Результаты, тенденция		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Образовательная деятельность ОУ			
	-качество знаний	49,6%	50,3%	49,3%
	- успеваемость	100%	100%	100%
	- ежегодное подтверждение результатов обученности на промежуточной аттестации	100%	100%	100%
	- контингент обучающихся школы	147	169	164
	- результативность ЕГЭ (% выпускников, получивших аттестаты)	67%	100%	100%
	- награждены золотой медалью «За особые успехи в обучении»	0	0	1
	- средний балл ЕГЭ по русскому языку	55	62,7	66,7
	- средний балл ЕГЭ по математике	29,7	33,9	41,6
	- средний балл ЕГЭ по биологии	34	53	38,7
	- средний балл ЕГЭ по обществознанию	49,4	50,6	50,5
	- результативность ОГЭ (% выпускников, получивших аттестаты)	100%	100%	100%
	- средний балл ОГЭ по русскому языку	30,3	20,8	24,88
	- средний балл ОГЭ по математике	17,25	12,5	10,64
	- средний балл ОГЭ по биологии	30,75	20,4	15,4
	- средний балл ОГЭ по обществознанию	14,36	20,4	19,7
	средний балл ОГЭ по химии	24	-	18
	средний балл ОГЭ по географии	-	13	13,8
2	Профессиональная компетентность педагогов			
	- курсы повышения квалификации	60%	100%	100%
	-высшая категория	0%	4,5%	9%

	- первая категория	52%	60%	65%
	- соответствие занимаемой должности	26%	22%	18%
	- высшее образование	86%	78%	78%
	-среднее специальное образование	14%	22%	22%
	<i>Участие в профессиональных педагогически конкурсах</i>			
	- приняли участие	3	4	5
	- победители и призеры	1	1	1
	<i>Стаж педагогической работы</i>			
	1-5 лет	5	5	11
	5-10 лет	12	14	14
	10-20 лет	11	13	9
	20-25 лет	61	57	54
	Более 25 лет	11	11	12
	<i>Обобщение АПО</i>			
	- на школьном уровне	1	1	2
	- на муниципальном уровне	0	0	0
	- на региональном уровне	0	0	0
3	Культура здоровья школьника и педагога			
	<i>Группы здоровья обучающихся</i>			
		Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
	1 группа	20	25	26
	2 группа	119	130	124
	3 группа	9	14	12
	4 группа	1	1	1
	5 группа	0	0	1
	<i>Группы здоровья педагогов</i>			
	1 группа	17%	18%	20,5%
	2 группа	21%	18%	20,5%
	3 группа	62%	64,4%	59%
4	Школа активных и успешных детей			
	<i>Победители и призеры программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности</i>			
	- на федеральном уровне	1	0	1
	- на региональном уровне	2	1	3
	- на муниципальном уровне	39	41	46
	<i>Всероссийская олимпиада школьников</i>			
	-на федеральном уровне	0	0	0
	- на региональном уровне	0	0	0
	- на муниципальном уровне	7	13	7
	- продолжили обучение в 10 классе	40%	50%	18%
	-выпускники 9 класса, продолжившие обучение в СУЗах	42%	50%	82%
	- выпускники 11 класса, обучающиеся в ВУЗах	0	65%	67%
	- выпускники 11 класса, обучающиеся в СУЗах	100%	35%	33%
	<i>Участие обучающихся в проектах, акциях, фестивалях, научно-исследовательской деятельности на всех уровнях обучения</i>			
	-на федеральном уровне	3	3	1

	- на региональном уровне	6	6	7
	- на муниципальном уровне	18	24	38
5	Доступная среда			
	- количество детей- инвалидов	3	4	4
	- количества детей с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории	2	3	4
	- психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов	3	4	4

Анализируя данные таблицы, делаем вывод, что качество знаний обучающихся, успеваемость, результаты промежуточной аттестации на протяжении последних трех лет остаются стабильными.

Анализ учебной работы позволяет сделать вывод о том, что некоторые достижения развития и обучения личности школьника присутствуют. Однако в целом не удалось разрешить противоречия между установкой на высокое качество знаний, потребностью умственного развития и самостоятельного мышления учащихся. Одним из путей разрешения этих противоречий может быть дальнейшее развитие школы, учитывающей возможности учащихся, ориентированной на удовлетворение их разнообразных потребностей и интересов, обеспечивающей условия для их жизненного самоопределения и самореализации.

На внутришкольном контроле состоит 4 обучающихся «группы риска». Ежегодно проводится изучение контингента обучающихся. Повышенного внимания требуют дети-инвалиды (4 человека), дети, находящиеся под опекой (3 человека). 15 детей воспитываются в неполных семьях (11). Многодетных семей_(32), детей из многодетных семей_(65), неблагополучных семей (2).

Анализ современного состояния образовательной системы школы указывает на то, что созданы условия для индивидуальной образовательной активности школьников в процессе становления их способности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению жизненных перспектив, повышения профессионализма педагогов в условиях инновационной деятельности по осуществлению предпрофильной подготовки и профильного обучения школы профессиональной карьеры.

По результатам трудоустройства выпускники поступили в ВУЗы соответствующим профилями обучения старшеклассников, выбранных в школе.

Необходимую помощь в плане определения последующей образовательной траектории (социальную и психологическую) школьники получают со стороны социального педагога и педагога- психолога.

В основу воспитательной системы положена «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», она охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, представляя собой сложное социально-педагогическое явление, выступает как целостная упорядоченная совокупность взаимодействующих компонентов по 11 направлениям деятельности и включает:

- педагогическое целеполагание: совокупность идей, ценностей, мотивов и установок;
- системообразующую деятельность: воспитательная работа (принципы, содержание,

педагогические технологии, особенности взаимодействия со средой);

- заинтересованных родителей, лиц и организаций, сотрудничающих со школой;
- отношения: механизмы взаимодействия школьной воспитательной системы с социумом;
- управление: обеспечение интеграции компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Определены следующие основные направления воспитательного процесса:

1. Гражданско-патриотическое.
2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
8. Правовое воспитание и культура безопасности.
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Формирование коммуникативной культуры.
11. Экологическое воспитание.

Цель Программы воспитания: укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве МОУ «Илэк-Кошарская средняя общеобразовательная школа» на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Воспитательная система нашей школы предусматривает и совместную работу с внешкольными учреждениями, в частности с Илэк-Кошарским ДК, учреждениями дополнительного образования Ракитянского района, без которой полноценного воспитания не могло бы быть.

Внеурочная деятельность направлена на обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена интеграционная модель внеурочной деятельности, являющаяся полноценным продолжением внеурочной деятельности начальной и основной школы. Модель опирается на использование внутреннего потенциала МОУ «Илэк-Кошарская СОШ», учреждений дополнительного образования (привлечение квалифицированных специалистов системы дополнительного образования детей) через интеграцию основных и дополнительных образовательных программ. В реализации интеграционной модели принимают участие педагогические работники школы: учителя предметники, педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования ДДТ, СЮН. Педагоги ведут с обучающимися групповые и индивидуальные занятия, в группах по интересам.

Наблюдается позитивная динамика, отражающая рост численности обучающихся, являющихся победителями и призёрами предметных конкурсов, интеллектуальных игр, творческих фестивалей, заочных олимпиад, проводимых на различных уровнях (2015-2016 учебный год – 49, 2016-2017 учебный год – 55, 2017-2018 учебный год -57).

Стабильное количество спортивных достижений обучающихся: 2015/16 учебный год: 2 место в 58-й Спартакиаде школьников; 2-е место в летней спартакиаде, 1 место в Президентских состязаниях, личные результаты обучающихся в региональных Президентских состязаниях; увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции; 2016/17 учебный год: 2 место в 59-й Спартакиаде школьников; в летней спартакиаде, 1 место, в Президентских состязаниях, личные результаты

обучающихся в региональных Президентских состязаниях; увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции; 2017-2018 учебный год 3 место 60-й Спартакиаде школьников.

Продолжена работа по повышению профессиональной компетентности педагогических работников, нашедших отражение в: овладении педагогическими работниками школы современными педагогическими технологиями (100% педагогического коллектива являются членами муниципальных методических объединений, творческих и проблемных групп по изучению и внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий); уменьшении процента педагогических работников, нуждающихся в прохождении курсовой переподготовки (на конец 2015/16 уч. года-40%, на конец 2016-17 учебного года – 0%, на конец 2017-2018 учебного года -0%); росте качественного состава педагогических работников (с первой категорией 2015/2016 учебный год - 52%, 2016-2017 учебный год -60%, с первой и 5,5% с высшей, 2017-2018 учебный год -65%, с первой и 11,1% с высшей).

Все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории.

Особое внимание уделяется состоянию здоровья обучающихся – одному из ключевых показателей эффективности реализации Программы. Отсутствие отрицательной динамики по многим показателям определяет результативность целостного образовательного процесса.

Сравнительные результаты состояния обучающихся представлены в таблице:

Заболевания	Год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Нарушение слуха	0	1	1
Кариес	67	68	69
Лор. заболевания	11	11	10
Зрение	18	17	22
Сколиоз	6	6	5
Щитовидная железа	0	0	0
Желудочно- кишечный тракт	0	0	0
ВСД	2	3	3
Хронический тонзилит	3	3	5

Полученные данные позволяют сделать следующие выводы:

- наиболее распространенными заболеваниями школьников остаются кариес, органы зрения.

Проведение ряда запланированных профилактических мероприятий, направленных на снижение заболеваний опорно-двигательного аппарата (проведение утренней зарядки и обязательных физкультминуток на каждом уроке) позволило снизить количество школьников, имеющих сколиоз.

Деятельность школы по укреплению здоровья учащихся предполагает:

- оптимизацию учебной нагрузки учащихся;
- учет психофизических возможностей учащихся при построении их образовательной траектории;
- мониторинг здоровья;
- строгое соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения;
- оптимизацию двигательной активности участников образовательного процесса;

- организацию качественного питания школьников, соблюдение питьевого режима;
- создание здоровьесберегающей среды.

Одной из важнейших составляющих физического воспитания в школе является внеклассная спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа.

100% учащихся получают бесплатное горячее питание, за дополнительную плату получают обеды все желающие обучающиеся. Обучающиеся из многодетных и малообеспеченных семей обеспечены льготным питанием.

В школе создана система по обеспечению безопасных условий труда педагогов и обучающихся, что позволяет качественно организовать образовательный процесс.

Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье школьников с целью установления причин ухудшения их физического состояния, позволяют сделать следующие выводы:

- 1) увеличение количества учащихся, имеющих различные отклонения в физическом здоровье, связано, прежде всего, с объективными причинами: воздействием неблагоприятной окружающей среды, плохим питанием детей;
- 2) фиксируется чрезмерное нервно-эмоциональное напряжение детей, обусловленное: несоответствием предъявляемых учителями требований возможностям учащихся; оценением деятельности учащихся, построенном лишь на сравнении учащихся друг с другом по результатам выполнения заданий.

Анализируя полученные данные, отмечаем существование «проблемных зон», которые выражаются в:

- в снижении показателей среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по отдельным предметам: математике и биологии;
- на фоне стабильных общих результатов по школе наблюдается снижение качества образования на уровне основного общего образования в 2017-2018 учебном году;
- низком уровне обобщения АПО на муниципальном уровне;
- низком уровне активности определенной части педагогического коллектива в методических мероприятиях, конкурсах педагогического мастерства;
- недостаточно высоким процентом охвата от общего количества воспитанников, учащихся, привлекаемых к участию в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях, недостаточная работа психолого- педагогической службы по выявлению одаренности;
- «ограниченным» кругом обучающихся, привлекаемых к участию в конкурсах исследовательских работ всех уровней;
- нежеланием определенной части учителей заниматься исследовательской деятельностью с обучающимися;

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие школы, можно выделить ряд конкурентноспособных преимуществ и проблем.

К основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе развития ОУ, относятся:

1. Удовлетворительным можно считать качество условий образования, наличие системы спортивно-оздоровительной работы и разветвленного социального партнерства, активность школы при участии в конкурсном движении, достаточно высокий уровень квалификации педагогического коллектива.
2. Развитие целенаправленной работы с одаренными учащимися с привлечением ресурсов образовательной информационной сети, педагогического потенциала учителей, повышение результативности олимпиадного и конкурсного движения.
3. Использование социального партнерства для развития социальной активности и гражданской ответственности обучающихся.
4. Опора на лучшие традиции школы и создание системы воспитательной работы.
5. Повышение качества образования на основе развития инновационной деятельности педагогов, индивидуально-личностного и личностно-деятельностного подходов к

учащимся, системы психолого-педагогического сопровождения процессов развития личности.

6. К конкурентным преимуществам школы относится система профессионального самоопределения на среднем уровне образования. О качественной подготовке выпускников школы свидетельствуют такие показатели, как хорошие знания, высокие нравственные качества и гражданская ответственность.

7. Освоение культурно-исторического, социокультурного и образовательного пространства области с целью развития общего кругозора учащихся, формирования культуры, толерантности на основе идеи поликультурного содержания, множественности и взаимодополнительности культур населения Белгородской области.

К нерешенным проблемам развития образовательного учреждения следует отнести:

Проблема первая – обеспечение роста качества образования.

Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования исследовательской деятельности, подготовки учащихся к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе ГИА, ЕГЭ.

Проблема вторая - медленное внедрение в педагогическую практику новых педагогических технологий (прежде всего, информационно-коммуникативных и проектных). Проблема заключается в том, что часть педагогического коллектива (учителя пенсионного возраста) имеют большой стаж работы, но не всегда способны к восприятию новых технологий, хотя и обеспечивают хороший конечный результат обучения, но и молодые кадры, в силу своей некомпетентности, не стремятся применять новые технологии.

Проблема третья – отсутствие целостной системы, направленной на формирование общей культуры ученика, на развитие у него потребности в самообразовании, саморазвитии как творческой личности Проблема развития самостоятельности учащихся через формирование исследовательских умений.

Проблема четвертая - педагогического оценивания, обеспечивающего личностное развитие учащихся, оптимизации содержания, технологий и организации педагогического процесса в гомогенных по уровню учебных возможностей учащихся классах с целью развития личности каждого школьника и эффективности его обучения.

Проблема пятая - формирования ключевых компетентностей, содействующих социальной и гражданской активности, адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, закрепление у подростков ориентации на законные способы достижения жизненного успеха удовлетворить образовательные потребности учащихся.

Проблема шестая- необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Проблема седьмая- демократизация школьного уклада и использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы, расширение функций Управляющего совета и других форм общественного управления школой.

Основные риски:

1. Нестабильная социально-экономическая и демографическая ситуация развития в стране.
2. Множественность задач, стоящих перед образовательным учреждением, при недостаточности ресурсного обеспечения.

3. Установка на достижение эффективности за счет внутренних резервов при недостаточности анализа и прогнозирования, учета социальных факторов, системности в управлении имеющимися ресурсами.

Пути ослабления рисков развития образовательного учреждения:

1. Стимулирование творчества педагогического коллектива, всех участников образовательного процесса.
2. Коллегиальный поиск решения проблем, повышение общественной составляющей в управлении школой.
3. Выбор стратегического пути развития школы и эффективность использования имеющихся ресурсов для достижения поставленных целей.
4. Использование социокультурного потенциала региона, ресурсов сетевых и социальных партнёров для повышения качества образования.
5. Усиление информационно-пропагандистской деятельности образовательного учреждения.

SWOT- анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренняя среда	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
Наличие постоянного опытного педагогического коллектива; позитивный опыт работы в инновационных проектах образовательного процесса; наличие системы школьного самоуправления; результативность участия в творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней; наличие сложившейся системы подготовки к ГИА.	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; увеличение числа детей с ослабленным здоровьем; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения.
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; сотрудничество с социальными партнерами и иными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса	Проблема старения педагогических кадров, отсутствие пополнения педагогического состава молодыми квалифицированными кадрами; понижение уровня педагогической компетентности родителей при повышении уровня притязаний к школе; недостаточное финансирование системы образования школы.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2023 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Результативность образовательной деятельности Учреждения

Учреждение успешно реализует основную общеобразовательную программу на всех уровнях образования.

- ❖ При составлении учебного плана в первую очередь учитывается необходимость выполнения основной цели образовательной программы: создания педагогических условий для развития познавательных способностей обучающихся, базовой культуры личности с учётом его способностей, интересов и возможностей.
- ❖ По итогам анализа работы Учреждения можно утверждать что:
- ❖ в Учреждении созданы условия для повышения качества образования (организационные, управленческие, кадровые и программно-технологические, материально-технические, финансово-экономические, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые);
- ❖ обновлена локальная нормативно-методическая база Учреждения. Разработаны должностные инструкции с закреплением обязанностей, полномочий и ответственности;
- ❖ педагоги Учреждения через обучение на курсах повышения квалификации и самообразование осваивают новые методы и технологии обеспечения нового качества образования (информационно-компьютерные технологии, метод проектов и др.), а также продолжают совершенствовать образовательные технологии, позволяющие обеспечить высокое качество образовательного процесса (игровые, здоровьесберегающие технологии, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве);
- ❖ продолжается создание информационно-компьютерной среды для управления информационными ресурсами и оптимизации процесса принятия управленческих решений. Документооборот переводится на электронные носители.
- ❖ В Учреждении внедряется идея значимости образования, самообразования и самопознания в образовательном процессе; актуализируется задача формирования навыков самостоятельной творческой познавательной деятельности; возрастает ценность умений практического использования полученных в ходе обучения знаний. При этом самообразование представляется как вид образовательной деятельности для удовлетворения индивидуальных познавательных интересов, дополнительного образования, но акцент делается на существенном возрастании объема самостоятельной деятельности обучающихся на уроках.

Зафиксированы следующие проблемы, на решение которых будет направлена представленная программа развития:

- ❖ недостаточно высокий уровень гражданской активности обучающихся и ближайшего социального окружения образовательного учреждения;
- ❖ недостаточно развитая для реализации идей программы развития ресурсная база;
- ❖ недостаточная мотивация ряда обучающихся и педагогов к участию в творческих процессах, деятельности по самосовершенствованию;

- ❖ рост заболеваемости обучающихся и педагогов, негативное влияние непропорциональных нагрузок эмоционального и интеллектуального характера на утомляемость;
- ❖ недостаточная психолого-педагогическая компетентность родителей (законных представителей) обучающихся, которая во многом является следствием увеличения числа родителей, осуществляющих трудовую деятельность за пределами города или занятых на сверхурочных работах.

Сельская школа, оставаясь социокультурным центром жизни на селе, отражает все противоречия и проблемы, присущие обществу. На первый план выходит обострение противоречий между:

- высокими требованиями государства к уровню и качеству образования и возможностью их предоставления со стороны сельской школы;
- возросшими потребностями образовательного учреждения в отношении существующей материально-технической базы и имеющейся зависимостью от наполняемости муниципального бюджета;
- ростом числа детей с ослабленным здоровьем;
- симптомами «профессионального выгорания», старением педагогического состава и отсутствием молодых специалистов ввиду недостаточного обеспечения в сельской местности их социальных, культурных и материальных запросов.

Для решения современных проблем необходимо опираться на положительный опыт работы, достигнутый педагогическим коллективом в результате деятельности по программе развития (2014-2018 гг).

3. Концепция развития Учреждения на 2019-2023 годы

Прогнозирование развития Учреждения опирается на следующие идеи:

1. Предметные, метапредметные и личностные результаты - новое в работе педагога. Рамки нового содержания образования задают Федеральные государственные образовательные стандарты.

Основная функция оценочной деятельности всегда связана с повышением качества образования. Система оценивания - главный интегрирующий фактор школьного образовательного пространства, основное средство диагностики проблем обучения и осуществления обратной связи. Контроль знаний обучающихся - это процесс соотношения достигнутых результатов обучения с запланированными целями обучения. В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования система оценивания сегодня строится на следующих принципах:

- оценивание - постоянный процесс, интегрированный в образовательную практику;
- оценивание может быть только критериальным, критерии оценивания известны и педагогам и обучающимся;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самооценки.

2. Творческий подход, непрерывный поиск новых форм, содержания, методов обучения и воспитания - выбор современного учителя. Главным действующим лицом постоянного обновления является учитель, способный к преодолению отживших штампов и стереотипов, умеющий осваивать новые педагогические технологии, готовый к научно-исследовательской деятельности, научно – методической работе. Именно такой учитель способен включить ученика в непрерывный процесс сотрудничества, основанный на принципах:

- индивидуализации обучения;

- максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- возрастания роли внеучебной деятельности;
- особого внимания к интегративным тенденциям.

Для реализации указанных выше целей и задач Программы развития предполагается использование уже имеющихся ресурсов Учреждения, их актуализация, и привлечение новых. С учетом потенциала Учреждения представленный сценарий развития является реалистичным и осуществимым.

Основными принципами построения Программы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель программы: формирование единого образовательного пространства школы, гарантирующего вариативность и многообразие содержания и форм образования, которое обеспечит доступность непрерывного повышения обучающимся собственного образовательного уровня в соответствии с изменением его возрастных потребностей.

Задачи:

- обеспечение предоставления общедоступного и бесплатного образования на всех уровнях при соответствующем уровне качества и безопасности предоставления образовательных услуг;
- организация сетевого взаимодействия в реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся для развития их познавательной активности;
- формирование и развитие ключевых социальных компетенций у обучающихся средствами организации социокультурной среды в школе, в том числе с помощью социальных партнеров;
- развития системы поддержки талантливых детей и развития учительского потенциала в процессе развития познавательной активности обучающихся;
- совершенствование системы воспитания гражданского- патриотического сознания обучающихся;
- осуществление индивидуально ориентированного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных возможностей, обеспечение возможности освоения детьми с основной образовательной программы и их интеграции в образовательное учреждение.

Социально-педагогическая миссия Учреждения: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы Учреждения должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В

связи с этим Программа разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода Учреждения к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

4. Основные направления и особенности реализации Программы развития

Проект 1

«Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»

Система оценки качества образования - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей. Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса в Учреждении, образовательных результатов нормативным требованиям, стандартам, социальным и личностным ожиданиям всех участников. Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентностный подход к обучению поставили новую задачу в системе оценки качества обучения в Учреждении.

Цель проекта: Создание комплекса условий для обеспечения нового качества образования.

Задачи:

1. Улучшение качества образования за счет эффективного использования современных образовательных технологий;
2. Формирование механизмов развития у обучающихся всех возрастных категорий универсальных учебных действий;
3. Развитие приемов естественно - научного образования как системообразующего компонента образовательной системы Учреждения.
4. Совершенствование процессов интеграции основного и дополнительного образования детей в Учреждении.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Создание образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Повышение результатов государственной аттестации.
3. Увеличение количества участников проектно- исследовательской деятельности.
4. Увеличение количества участников научно-практических конференций различного уровня.
5. Совершенствование работы по программам ОВЗ образовательной системы Учреждения.

Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия Федерального государственного стандарта:

1. Переход обучающихся на уровне основного общего образования на Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Наличие условий для перехода 9-х классов к обучению по Федеральному государственному стандарту среднего общего образования.

2. 100% педагогов являются уверенными пользователями компьютерной техникой; 30% - участниками педагогических ИНТЕРНЕТ – сообществ;
3. Владение 90% педагогов деятельностными методами обучения, технологиями учебного сотрудничества и игровыми технологиями. 100% овладение старшеклассниками приемами само- и взаимооценивания.
4. Повышение качества знаний на 10% по предметам образовательной области «Математика», улучшение результатов ЕГЭ и ГИА по математике.
5. 80% курсов дополнительного образования детей содержательно и методически связаны с учебными курсами основного образования. Каждая учебная дисциплина основного образования поддержана дополнительными образовательными программами.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Реализация основной образовательной программы начального общего и основного общего образования с учетом новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ	2019-2023	Директор, заместитель директора, учителя
2	Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	В течение всего периода	Директор, заместитель директора,
3	Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной образовательной программы начального общего и основного общего образования	В течение всего периода	Заместитель директора
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	В течение всего периода	Заместитель директора
5	Разработка проекта основной образовательной программы среднего общего образования Учреждения, соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта	2020	Заместители директора
6	Апробация системы мониторинга качества образовательных достижений обучающихся на уровне начального и общего и основного общего образования	2019-2023	Педагогический коллектив

Система целевых индикаторов и показателей

Важнейшие целевые показатели реализации Программы развития	Единица измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
Переход обучающихся на уровне	%	70	100				

основного общего образования на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Наличие условий для перехода 9-х классов к обучению по Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования				100	100	100	100
Педагоги являются уверенными пользователями компьютерной техники	%	80	90	100	100	100	100
Педагоги участники педагогических ИНТЕРНЕТ – сообществ	%	17	25	30	35	40	45
Владение 90% педагогов деятельностными методами обучения, технологиями учебного сотрудничества и игровыми технологиями.	%	60	70	75	80	85	90
Овладение старшеклассниками приемами само- и взаимооценивания.	%	50	60	70	80	90	100
Повышение качества знаний на по предметам образовательной области «Математика», улучшение результатов ЕГЭ и ГИА по математике	%	45	55	55	55	55	55
Курсы дополнительного образования детей содержательно и методически связаны с учебными курсами основного образования	%	45	60	65	70	75	80
Повышение качества образования	%	46	48	48,6	49	49,5	50

Проект 2

«Профессиональная компетентность педагога»

Цель проекта:

Развитие профессиональной компетентности педагогов, поддержка учителей- новаторов.

Задачи:

1. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в Учреждении и самообразования педагогов:

- совершенствование психолого-педагогической компетентности различных категорий педагогов;
- совершенствование организации информационно-консультативной помощи педагогам по разрешению профессиональных и психологических проблем;

- осуществление системы мер по обеспечению психологической разгрузки и стабилизации душевного состояния педагогов:
- профилактика и укрепление физического и психического здоровья педагогических кадров;
- комплекс тренингов по коррекции проблемных ситуаций социализации учителя, педагога дополнительного образования;
- осуществление мер по совершенствованию коммуникативной компетенции педагогов;
- внедрение профессионального стандарта педагога на основе создания организационной культуры ОУ;
- расширение использования модели дистанционного образования при переподготовке и повышении квалификации педагогических работников;
- расширение практики сетевого взаимодействия учителей, направленной на взаимную методическую поддержку.

2. Совершенствование системы поддержки инновационной ориентации педагогов:

- стимулирование активности педагогов при освоении ими новых образовательных технологий, форм и методов образовательного процесса;
- совершенствование методик подготовки к участию представителей Учреждения в конкурсах профессионального мастерства;
- организация публикаций во всероссийских и региональных методических изданиях материалов о лучших образцах педагогического опыта работников Учреждения, создание банка данных методических разработок учителей;
- привлечение профессорско-преподавательского состава вузов, специалистов формирование и поддержка творческих проблемных групп педагогов, ориентированных на решение актуальных задач развития Учреждения, реализацию новых основных образовательных программ.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров для увеличения количества инновационно - ориентированных педагогов на 40%.
2. Непрерывно развивающаяся система поддержки инновационно- ориентированных педагогов.

Критерии и показатели деятельности педагогов выражаются в формировании:

1. Роста числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории (с 72% до 90%). Рост удовлетворенности педагогов системой их психолого-педагогической поддержки (с 78% до 85%).
2. Роста с 30% до 40% числа инновационно- ориентированных педагогов (оценивается по активности участия педагогов в разработке различных новшеств). Роста количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней (с 12% до 40%).

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Реализация основной образовательной программы начального общего образования с учетом новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ	2019-2023	Директор, заместитель директора, учителя

2	Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	В течение всего периода	Директор, заместитель
3	Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной образовательной программы начального общего образования	В течение всего периода	Заместитель директора
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	В течение всего периода	Заместитель директора
5	Разработка проекта основной образовательной программы среднего общего образования Учреждения, соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта	2020	Заместители директора
6	Апробация системы мониторинга качества образовательных достижений обучающихся на уровне начального и общего образования	2020-2021	Педагогический коллектив
7	Совершенствование методики работы педагогов и обучающихся с цифровым инструментарием. Проведение ИТ-семинаров по изучению педагогическим коллективом современных ИТ-технологий	2019	Заместители директора
8	Создание творческого объединения учителей, активно применяющих цифровую технику в своей практике, проведение мастер-классов для коллег	2019	Заместители директора
9	Проведение цикла семинаров с педагогами по проблеме формирования УУД средствами урочной и внеурочной деятельности	В течение всего периода	Заместители директора
10	Внедрение в практику работы Учреждения оценочных систем, ориентированных на обучение школьников само- и взаимооценивания	2019-2020	Заместители директора
11	Проведение консультаций по разрешению профессиональных и психологических проблем	В течение всего периода	Директор, заместители директора
12	Организация мероприятий,	В течение всего	Директор,

	способствующих обеспечению психологической разгрузки и стабилизации душевного состояния педагогов	периода	заместители
13	Пополнение «Методической копилки» ОУ на школьном сервере с целью расширения практики сетевого взаимодействия учителей	В течение всего периода	Заместители директора

Система целевых индикаторов и показателей

Важнейшие целевые показатели реализации Программы развития	Единица измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2018	2019	2020	2021	2022
Роста числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории	%	72	77	82	85	87	90
Рост удовлетворенности педагогов системой их психолого-педагогической поддержки	%	78	80	82	83	84	85
Роста с 30% до 40% числа инновационно-ориентированных педагогов (оценивается по активности участия педагогов в разработке различных новшеств)	%	30	32	35	36	38	40
Роста количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней (с 12% до 40 %).	%	12	19	26	32	36	40

Проект 3

«Культура здоровья школьника и педагога»

Цель проекта: Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Формирование современной информационно-образовательной системы Учреждения.
2. Совершенствование среды Учреждения, ориентированной на здоровьесберегающую образовательную деятельность.

Ожидаемые результаты:

1. Сформированная и развивающаяся современная информационно-образовательная система.
2. Наличие в Учреждении комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
3. Наличие системы индивидуального сопровождения обучающихся третьей группы здоровья.

4. Привитие навыка здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью;
5. У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
6. Обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.
7. Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
8. Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
9. Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Критерии и показатели деятельности:

1. Построение внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов.
2. Наличие общей и оздоровительной инфраструктуры.
3. Внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий.
4. Построение научно обоснованного учебного режима.
5. Обеспечение двигательной активности обучающихся.
6. Снижение с 21% до 18% количества обучающихся, страдающих хроническими заболеваниями.
7. Улучшение качества школьного питания (повышение охвата питания с 95,3 % до 100 %).
8. Совершенствование школьных интерьеров (оценивается по удовлетворенности участников образовательного процесса).
9. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся третьей, четвертой групп здоровья и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	В течение всего периода	Медицинский работник
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся	2019 г.	классные руководители
3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на	В течение всего периода	Заместитель директора

	уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта		
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья обучающихся	2019 г.	Медицинский работник
5	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся Учреждения», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	ежегодно	Заместитель директора
6	Обучение педагогических работников (курсы повышения квалификации) здоровьесозидающим технологиям, построению здоровьесозидающей среды образовательного пространства	В течение всего периода	Заместитель директора, руководители методических объединений
7	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательной деятельности, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	В течение всего периода	Заместитель директора, руководители методических объединений
8	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Вожатая, классные руководители
9	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
10	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Директор, Медицинский работник
11	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2019-2023 гг.	Педагог-психолог
12	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	В течение всего периода	Заместитель директора
13	Диспансеризация обучающихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в	В течение всего периода	Медицинский работник

	течение учебного года		
14	Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Заместитель директора, вожакая, медицинский работник

Система целевых индикаторов и показателей

Важнейшие целевые показатели реализации Программы развития	Единица измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
Доля здоровых учащихся	%	47,7	52	52	52	52	52
Удельный вес развития психофизического потенциала школьника	%	36	45	50	54	59	62
Обеспечение двигательной активности обучающихся	%	100	100	100	100	100	100
Снижение с 21% до 18% количества обучающихся, страдающих хроническими заболеваниями	%	33	32	31	30	29	28
Улучшение качества школьного питания (повышение охвата питания с 95,3 % до 100%)	%	95,3	96	97	98	99	100
Совершенствование школьных интерьеров (оценивается по удовлетворенности участников образовательного процесса)	%	80	82	85	87	90	95
Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся третьей, четвертой групп здоровья и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	%	70	80	100	100	100	100

Проект 4

«Школа активных и успешных детей»

Цель проекта: Формирование механизма повышения качества обученности. Развитие гражданско – патриотической позиции и формирование социальной ответственности обучающихся.

Задачи:

1. Формирование в образовательном пространстве Учреждения проектно-деловой культуры.
2. Отбор и внедрение механизма поиска и сопровождения одаренных детей;
3. Формирование социальной грамотность и компетенции, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;
4. Совершенствование системы воспитания гражданско - патриотического сознания обучающихся.

Ожидаемые результаты:

1. Наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры участников образовательных отношений; сформированная система поиска и сопровождения одаренных детей.
2. Эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе.
3. Наличие современной системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы.

Критерии и показатели деятельности

1. Рост с 18% до 28% количества благотворительных акций, инициированных обучающимися.
2. Рост числа с 13 до 30 культурно - досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания обучающихся.
3. Увеличение на 40% количества обучающихся, участвующих в разнообразной проектной деятельности.
4. Рост на 20% количества педагогов — руководителей ученических проектных работ.
5. Положительная динамика качества проектных работ обучающихся.
6. Положительная динамика степени удовлетворенности участников образовательных отношений своим участием в проектной деятельности.
7. Увеличение на 15% количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различного уровня.
8. Увеличение на 20% количества участников различных творческих состязаний.
9. Рост количества обучающихся с 78% до 83%, удовлетворенных образовательным процессом в основном и дополнительном образовании.

План реализации

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка Положения о внеурочной деятельности. Программ внеурочной деятельности на основном уровне обучения (5-9 классы) в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования.	Август 2019	Заместитель директора
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, техническое	2019-2023	Заместитель директора
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей	Ежегодно в мае	Заместитель директора
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	руководитель МО
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, областных, всероссийских программах	Ежегодно	руководитель МО
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности	Ежегодно	Заместитель директора

	кружков и секций на базе Учреждения.		
7	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2019-2023	Директор
8	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2019-2023	Заместитель директора
9	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2020	Заместитель директора
10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2020-2023	Заместитель директора
11	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2019-2023	Заместитель директора
12	Формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.)	2019-2023	Заместитель директора
13	Проведение благотворительных акций по совершенствованию экологии микрорайона Учреждения, поддержке сирот и людей, оказавшихся в социально опасной ситуации	2019-2023	Заместитель директора
14	Формирование системы организационно-деятельностных игр, тестирований, анкетирований, психологических тренингов, ориентированных на развитие социальных компетенций	В течение всего периода	Заместитель директора

Система целевых индикаторов и показателей

Важнейшие целевые показатели реализации Программы развития	Единица измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2018	2019	2020	2021	2022
Рост количества благотворительных акций, инициированных обучающимися	Кол-во	18	20	22	24	26	28
Рост числа культурно-досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания обучающихся	Кол-во	13	17	21	25	28	30
Увеличение количества обучающихся, участвующих в	%	30	37	45	55	65	70

разнообразной проектной деятельности							
Рост количества педагогов — руководителей ученических проектных работ	%	55	60	65	70	73	75
Положительная динамика степени удовлетворенности участников образовательных отношений своим участием в проектной деятельности	%	80	85	88	100	100	100
Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различного уровня	%	60	64	69	72	74	75
Увеличение количества участников различных творческих состязаний	%	24	29	35	39	42	44
Уровень сформированности познавательного потенциала учащихся	%	52,4	56	60	66	70	72
Уровень образовательной компетенции	%	56,7	60,2	61,4	64,3	66	68
Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам и программам различного уровня	%	35	43	54	60	62	65
Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования	%	85	90	100	100	100	100
Удельный вес готовности к выбору образовательной траектории и самоопределению	%	40	48	58	66	72	78
Удельный вес учителей, включенных в процесс реализации технологии развития одаренности у учащихся	%	46	53	66	70	74	85
Удельный вес эффективности работы школьного научного общества	%	30	35	40	45	50	50
Рост количества обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом в основном и дополнительном образовании.	%	78	79	80	81	82	83

Проект 5 «Доступная среда»

Цель: Обеспечение максимальной доступности школы для всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Обновление материально-технической базы для обеспечения условий реализации проекта.
2. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
3. Осуществление индивидуально ориентированного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей.
4. Обеспечение возможности освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграцию в Учреждение.
5. Формирование условия для эффективного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ожидаемые результаты:

1. Создание доступной среды в пространстве школы для обеспечения качества образования детей – инвалидов (детей с ограниченными возможностями здоровья).
2. Включение детей – инвалидов (детей с ограниченными возможностями здоровья) в школьную жизнь, с целью их дальнейшей успешной социализации.
3. Проведение совместных занятий детей – инвалидов (детей с ограниченными возможностями здоровья) и школьников для продвижения принципов инклюзивного образования.
4. Оптимизация современной образовательной инфраструктуры, создание в школе доступной среды в пространстве школе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов.
5. Реабилитация и сохранение физического и психического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
6. Организация развития педагогического потенциала, курсы повышения квалификации, (семинары, форумы, конференции, вебинары, мастер-классы и другие формы обобщения опыта), организация инклюзивных занятий, активизация проектной деятельности школьников, освоения инновационных форм построения образовательного процесса.

Критерии и показатели деятельности:

1. Рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории;
2. Удовлетворенность родителей результатами включения детей с ограниченными возможностями здоровья в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1. Нормативно-правовой аспект:			
1.1	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию деятельности ОУ в связи с введением инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями.	2019 –2023 г.	Администрация ОУ
1.2	Разработка и утверждение образовательных адаптированных программ и рабочих адаптированных программ учителей-	2019–2023 г.	Педагогический совет, заместитель

	предметников по учебным предметам и внеклассной работе с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов.		директора
1.3	Подготовка нормативно-правовой базы: - подготовка приказов по введению ФГОС ОВЗ; - внесение изменений и дополнений в основную общеобразовательную программу; - должностные инструкции работников; - положение об организации обучения по индивидуальным адаптированным образовательным программам детей с ограниченными возможностями здоровья; - заключение договора с родителями; - правила приёма обучающихся в образовательное учреждение, в котором включены пункты о правилах зачисления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные классы; - положение о ПМПК ОУ, в котором есть пункты о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - положение о нормах профессиональной этики педагогов.	При поступлении детей с ограниченными возможностями здоровья	Администрация ОУ
1.4	Проведение мониторинга готовности образовательной организации к введению Федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2019 – 2023 гг.	Администрация ОУ
2. Организационно-управленческий аспект:			
2.1	Заседания рабочей группы. Цель: координация деятельности педагогического коллектива	1 раз в квартал в течение	Руководитель рабочей группы
2.2	Участие в семинарах в рамках подготовки к введению Федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В течение 2018-2023 учебного года	Директор школы, руководитель рабочей группы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
2.3	Анализ имеющихся условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных, финансовых), их соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ОВЗ (разрывы) определение дефицитов в имеющихся условиях и мер по	Постоянно	Рабочая группа

	их устранению (в соответствии с имеющимися возможностями) (в соответствии с разработанной моделью мониторинга)		
2.4	Организация и ведение внеурочной деятельности в начальной школе: кружки, клубы, секции, интеллектуальные и творческие конкурсы, олимпиады различного уровня, спортивные соревнования и т.д.	2019 – 2023	Заместители директора
2.5	Реализация образовательных практик с учетом возрастного и деятельностного подходов (в рамках внеурочной деятельности) детей с ограниченными возможностями здоровья: - краткосрочные метапредметные проекты; - естественнонаучные практикумы; - погружение и т.д.	В течение 2019-2023 учебного года	Классные руководители, заместители директора
3. Информационно-методический аспект:			
3.1	Проведение совещаний семинаров с педагогическим коллективом в целом и учителями начальной школы в частности по актуализации знаний: - Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - Нормативно-правовых документов, регулирующих введение Федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - Программы формирования универсальных учебных действий; - Программы организации внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; - Санитарно-гигиенических требований	В течение 2019-2020 учебного года	Директор школы, Заместитель директора
3.2	Информирование родителей (законных представителей) о реализации Федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2019г.	Директор школы Заместители директора
3.3	Обеспечение информационного сопровождения введения Федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обновление информации на странице «ФГОС ОВЗ» школьного сайта.	По мере поступления	Заместитель директора
4. Кадровый аспект:			
4.1	Выявление образовательных потребностей педагогического состава с целью корректировки плана повышения	2019–2023	Заместитель директора

	квалификации учителей.		
4.2	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы.	2019– 2023	Заместитель директора
4.3	Участие в курсовых мероприятиях для учителей, посвященных особенностям федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по использованию в образовательной деятельности современных технологий.	В течение 2019-2023 учебного года	Руководитель рабочей группы по работе с детьми с ОВЗ
4.4	Участие в работе постоянно действующих консультаций (в том числе в дистанционном режиме) по вопросам введения Федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	постоянно	Руководитель рабочей группы
4.5	Самообразование педагогов, участвующих во введении Федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2019 – 2023	Педагоги ОУ
5. Методическое обеспечение введения Федерального государственного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
5.1	Участие в работе серии семинаров по реализации Федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по разным видам заболеваний.	в течение всего периода	Руководитель рабочей группы
5.2	Участие в постоянно действующих консультациях (в том числе в дистанционном режиме)	2019-2023	Руководитель рабочей группы
5.3	Изучение и применение методических рекомендаций, адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, дидактических материалов, научно-методической и практической деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2019-2023	Руководитель рабочей группы
5.4	Проведение проблемных педсоветов, обучающих семинаров для педагогов по реализации Федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2019-2023	Заместитель директора
5.5	Оказание консультативной помощи	2019-2023	Рабочая группа

	родителям (законным представителям детей), работникам ОУ по вопросам реализации ограниченными возможностями здоровья, воспитания, обучения и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
5.6	Участие в мониторинговых мероприятиях по реализации ограниченными возможностями здоровья	в течение всего периода	Администрация ОУ
6. Материально-технический аспект			
6.1	Экспертиза материально-технической базы школы соответствие/несоответствие требованиям ограниченными возможностями здоровья учебных кабинетов (паспортизация кабинетов)	в течение всего периода	Директор школы, завхоз, заместитель директора, ответственные за учебные кабинеты

Система целевых индикаторов и показателей

Важнейшие целевые показатели реализации Программы развития	Единица измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
Рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории	%	50	75	100	100	100	100
Удовлетворенность родителей результатами включения детей с ограниченными возможностями здоровья в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории.	%	50	75	80	80	80	85

5. Этапы реализации Программы развития.

Программа реализуется в период 2019-2023 гг. по следующим этапам:

- 1 этап (с января 2019 года по январь 2020 года): аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Учреждении для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства;
- 2 этап (с февраля 2020 года по июнь 2023 года): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития Учреждении; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта Учреждении; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Учреждении, с

обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта;

3 этап (с июля по декабрь 2023 г): практико - прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Учреждения; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития Учреждения и конструирование дальнейших путей развития.

6. Система мер по минимизации рисков реализации программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность участников образовательных отношений школе в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ - 273 и конкретных нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательной деятельности в целом
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово - экономического положения партнеров социума	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Организационно - управленческие риски	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. -	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума	мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Организационно - управленческие риски	

- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. -	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума	мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

Данные предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития школы на 2019-2023 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Модель школы 2023 г.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые оценки качества образования;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы 2023 г.

В условиях подготовки и внедрения в современную систему образования Профессионального стандарта педагога, учитывая вышеизложенные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, целесообразно представить модель педагога, обладающего следующими чертами:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 4) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 5) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 6) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 7) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 8) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 7) принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника 2023г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, посули в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

7. Контроль за реализацией Программы развития на 2019-2023 годы

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы;
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов;
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации;
4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса;
5. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются директором Учреждения органам коллегиального управления (в форме письменного отчета-обзора), принимаются на Педагогическом совете и в августе публикуются на официальном сайте Учреждения.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям

Показатели результативности образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности программ развития
Повышение качества школьного образования	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития обучающихся	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Соответствие образовательного процесса законодательству РФ, Белгородской области, Уставу и другим нормативным актам школы.	Наличие в Уставе различных форм получения образования. Наличие той или иной формы подготовки к обучению в школе.
Широта охвата обучающихся образовательными услугами.	Доля обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15 летнего возраста.
Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Общая успеваемость (99%). Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам (не более 1%).
Степень преемственности обучения.	Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе не менее 45%
Улучшение социальной ориентации обучающихся и достижение равенства в получении общего среднего образования:	
Степень обновления образовательных	Возможность выбора предмета

программ. Возможность выбора предмета углубленного изучения обучения.	профильного изучения. Доля обучающихся в классах профильного обучения и общей численности обучающихся на уровне среднего образования
Соответствие изучения отдельных профильных предметов социальным запросам обучающихся и их родителей.	
Степень вовлечения обучающихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля обучающихся, задействованных в дополнительном образовании
Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся.	Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе. Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения.
Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих в образовательном процессе.	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии, здоровьесберегающие технологии. Наличие школьной медиатеки.
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.
Сформированность педагогической позиции	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педчтениях, курсах ПК, публикациях). Количество педагогов, участвующих в целевых проектах.
Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе. Рациональная организация учебного процесса.	Наличие банка инновационных идей и технологий.
Совершенствование работы детьми разного уровня возможностей и способностей	
Создание условий для развития личности: вовлечение обучающихся в активный познавательный процесс, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.	Количество фестивалей, конкурсов, смотров спортивных соревнований, в которых принимало участие Учреждение и которые проводились внутри Учреждения.
Расширение диапазона образовательных услуг, которым Учреждение обеспечивает	Количество направлений (программ), по которым Учреждение обеспечивает дополнительное образование (в том числе дополнительные платные услуги).
Наличие системы организации творческо-	Участие педагогов и обучающихся в

исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие творческих образовательных проектах.	муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет - конференциях, сетевых проектах (количество участников и победителей). Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней
Позитивная динамика количества обучающихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.	Доля участников предметных олимпиад от количества обучающихся 5-11 классов. Доля участников научных конференций школьников от количества обучающихся 5-11 классов.
Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления	
Функционирование системы государственно-общественного управления.	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой.
Степень включенности обучающихся, родителей, представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования.	Доля внебюджетных средств в общем бюджете школы, привлеченных при участии органов самоуправления,
Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития.	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности.
Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к Учреждению.

8.Источник финансирования

Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.