

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
образования администрации
Ракитянского района
И.Г. Онежко
И.Г. Онежко

РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего
совета
протокол № 1 от «30»
08 2013 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МОУ
«Илэк-Кошарская СОШ» от
«30» «08» 2013 г.
№ 136
Директор школы
Л.С. Пинченко
Л.С. Пинченко

Акционерному
«13» «08» 2013 г.
Л.С. Пинченко

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Илэк-Кошарская средняя общеобразовательная
школа» Ракитянского района Белгородской области
на 2013-2018 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития

Введение.

1. Анализ актуального состояния образовательного процесса
 - 1.1. Общая информация о школе
 - 1.2. Организация образовательного процесса
 - 1.3. Внешние связи школы
 - 1.4. Текущее ресурсное обеспечение школы
 - 1.5. Результаты образовательного процесса
 - 1.6. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья учащихся
2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности
3. Основные направления развития школы
4. Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития школы

Паспорт
программы развития муниципального общеобразовательного учреждения
«Илѣк-Кошарская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского
района Белгородской области

Полное наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Илѣк-Кошарская средняя общеобразовательная школа» на 2014- 2018 годы
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Конвенция о правах ребенка;- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", вступивший в силу с 1 сентября 2013 года;- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;- Федеральный закон Российской Федерации N 309 - ФЗ «О понятии и Структуре федерального государственного образовательного стандарта»;- Федеральный закон Российской Федерации. N 194 - ФЗ «Об обязательности среднего (полного) общего образования»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;- Федеральный закон № 83–ФЗ от 08 мая 2010 г. "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений";- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;- Стратегия развития системы образования Российской Федерации до 2020 года;Стратегия развития системы образования Белгородской области до 2020 года;- Концепция «Национальная стратегия действий в интересах детей», утвержденная указом Президента РФ от 01 июня 2012 года № 761;- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998, №124-ФЗ;- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

	<p>требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</p> <p>- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999, №120-ФЗ;</p> <p>-Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Илѣк-Кошарская средняя общеобразовательная школа»</p>
Разработчики Программы	Администрация школы
Исполнители Программы	Администрация муниципального общеобразовательного учреждения «Илѣк-Кошарская средняя общеобразовательная школа», педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
Цель Программы	Повышение качества образования и реализация творческого потенциала субъектов образовательного процесса через построение оптимальной организационной структуры управляющей системы образовательного учреждения в новых условиях.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить доступность качественного образования через реализацию ФГОС, различные формы дополнительного образования, информатизацию образовательной среды. 2. Обеспечить развитие кадрового потенциала, мотивированного на достижение и сохранение устойчивого качественного результата педагогической деятельности. 3. Совершенствовать систему работы с талантливыми детьми как одну из форм углубления и расширения знаний обучающихся и раскрытия интеллектуальных способностей школьников. 4. Развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы. 5. Обеспечить условия для становления и развития личности обучающихся, их социализации и профессиональной ориентации, освоения ими ценностей, нравственных установок и моральных норм общества посредством реализации программ гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников 6. Продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий с целью сохранения здоровья, обеспечения психологического комфорта и безопасности участников образовательного процесса.
Приоритетные	- обеспечение доступного качественного образования в

<p>направления деятельности</p>	<p>соответствии с требованиями ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании; - совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей; - информатизация образования; - обновление воспитательной системы школы; - развитие здоровьесберегающей среды; - взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; - развитие материально-технической базы школы.
<p>Перечень подпрограмм</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограммы: <ul style="list-style-type: none"> -Дошкольное общее образование - Начальное общее образование - Основное и среднее общее образование - Дополнительное образование 2. Подпрограмма «Одаренные дети» 3. Подпрограмма «Здоровье» 4. Комплексно-целевая программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди учащихся.
<p>Этапы и сроки реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2013-2014 годы) – разработка основных инновационных преобразований, моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования и их внедрение в деятельность школы.</p> <p>Второй этап (2014-2017 годы) – реализация сформированных моделей, текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения, коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению</p> <p>Третий этап – 2018 г.: итоги реализации Программы, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности</p>	<p>В результате выполнения Программы ожидаются следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качественное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей и социума; • рост качества образования по результатам внутренней и внешней оценки деятельности учреждения; • сформированность мотивации заинтересованного отношения к собственному здоровью всех участников образовательного процесса; • воспитание личности выпускника, способной к самопознанию и саморазвитию, способной адаптироваться к новым социально-экономическим условиям, устойчивой к нега-

	<p>тивными проявлениям окружающей среды, конкурентоспособной на рынке труда, ответственной за свои поступки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение эффективности управления качеством образования; • повышение социального статуса педагогических работников через повышение заработной платы и преодоление уравнительного подхода; • значительное обновление учебно-методической и материально-технической базы школы; • внедрение и действенное использование новых информационных услуг, систем и технологий обучения, в том числе дистанционных, электронных образовательных ресурсов нового поколения; • обеспечение условий для самореализации каждого школьника, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе урочной и досуговой деятельности.
<p>Система организации управления и контроля за исполнением Программы</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет администрация школы. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях методического совета школы, Педагогическом совете .</p>

Введение

Коренные преобразования в системе образования, связанные с ее модернизацией, предполагают формирование нового сознания и новой идеологии, связанной с системным крупномасштабным государственным реформированием всей социальной сферы. Новый подход предполагает общественный заказ на новое качество образования, то есть обновление содержания образования. Понятие качества в условиях новых экономических моделей, в которые органично встроены образовательные организации, предполагает в первую очередь, востребованность образовательной программы школы ее естественными потребителями (детьми, родителями, обществом и экономикой), а также качество всех объектов управленческой модели, в числе которых:

- информационно-образовательная среда;
- технологический инструментарий реализации образовательной программы;
- новые экономические механизмы управления развитием образовательной организации.

Проблема качества образования в соответствии с требованиями инновационной экономики является главной задачей комплексной модернизации образования в России.

Период с 2014 по 2018 характеризуется активным внедрением новых Федеральных государственных стандартов. Это новый акцент на результативность образовательного процесса как ключевого элемента управленческих действий по формированию нового облика школы. Требования к результатам образования могут быть разнонаправленными, что затрудняет и согласование требований к оценкам результатов.

В современной школе важной задачей является усиление воспитательного потенциала образовательного учреждения, обеспечение *индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения* каждого обучающегося. Современная школа более тесно *взаимодействует с семьей*. Система школьного управления открыта и понятна для родителей и общества, т.е. школа - центр семейного воспитания.

Основные направления развития общего образования, перечисленные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», являются приоритетными и для нашей школы:

1. Обновление содержания образования и введение новых образовательных стандартов.
2. Организация системы поддержки талантливых детей.
3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности современного учителя, развитие его потенциала.
4. Создание современной школьной инфраструктуры.
5. Создание здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды школы.

1. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Общая информация о школе. Паспорт образовательного учреждения.

Название (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Илѣк-Кошарская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области
Тип ОУ	образовательное учреждение.
Вид ОУ	средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	муниципальное общеобразовательное учреждение
Учредитель	администрация Ракитянского района Белгородской области
Юридический адрес	309306, Белгородская область, Ракитянский район, с. Илѣк-Кошары, ул. Школьная, д. 1.
Телефон	(847245)21-1-25
Факс	(847245)21-1-25
E-mail	ikschooll@jandex.ru
Адрес сайта в Интернете	www.ikschooll.narod.ru
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Иващенко Елена Семѣновна
Банковские реквизиты	ИНН - 3116005003, КПП - 311601001, ОКПО - 22255605, ОКАТО - 14248836001, ОКОГУ - 49007, ОКФС - 14, ОКВЭД - 80.21, ОКОПФ - 81
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	ОГРН 1023101179408 сер. 31 № 000417460 Межрайонная инспекция Министерства Российской Федерации и сборам №5 по Белгородской области от 22.11. 2002 года.
Лицензия (дата выдачи, №)	Рег. №6280 от 26.09.2014 г.
Свидетельство о государственной аккредитации (дата выдачи, №).	Рег. №3916 от 09.04.2015 г. по 09.04.2027 г.

Формы ученического самоуправления	ДШО "Факел".
Формы государственно-общественного управления	Общее собрание работников, Управляющий совет

МОУ «Илѣк-Кошарская средняя общеобразовательная школа» основана в 1884 году. Первоначальное название - начальное народное училище, находилось при Троицкой церкви и называлось церковно - приходским. С 1926 года школа становится школой 2 – ой ступени, с 1957 года – средней школой. В 1997 году было введѣно в эксплуатацию новое типовое здание школы, рассчитанное на обучение в нём 396 учащихся.

Школа расположена в сельской местности, в районе с аграрным производством, где ещё остался функционировать колхоз «Знамя труда».

Сегодня коллектив педагогических работников насчитывает 22 человека. Из них имеют звания: «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 человек, «Отличник народного просвещения» - 1 человек. Имеют квалификационные категории: вторая – 5 педагогов, первая – 7 педагогов, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 3 учителя. Пенсионеров из числа работающих – 5 человек. Средний возраст педагогов – 39 лет.

В течение последних 3-х лет в школе обучалось 158-175 обучающихся, из них - 1- 4 классы – 74, 5 - 9 классы – 75 учеников, 10 – 11 классы – 12 учеников. Средняя наполняемость классов – 14 учеников. На дому обучался один ребѣнок - обучающаяся 3 класса. В детском саду воспитывалось 18-24 детей от 2,5 до 6,5 лет, в настоящее время – 38 воспитанников.

Детей-инвалидов – 4

Детей «группы риска» – 16 чел.

Детей, состоящих на учете в КДН – 4 чел.;

Детей из полных семей – 78 %;

Детей из неполных семей – 20 %;

Детей на опеке – 2 %;

Детей из многодетных семей – 73 чел.

Занятость родителей в разных сферах трудовой деятельности:

Рабочие – 46%

Колхозники – 12%

Частные предприниматели – 1%

Безработные и домохозяйки – 26 %

Другие категории – 15%

Материально - техническая база образовательного учреждения находится на допустимом уровне, по возможности, она обновляется новым оборудованием. Для оптимизации учебно-воспитательного процесса в кабинеты поступило 6 рабочих мест учителя, соответствующие современным требованиям, имеется всего 20 компьютеров и ноутбуков. Имеется система

Программа развития МОУ «Илѣк-Кошарская СОШ»

наружного и внутреннего видеонаблюдения школы, которая способствует повышению безопасности обучающихся и работников образовательного учреждения.

	Наименование	Поступило ранее	Поступило в 2012-2013 годы
1.	компьютер	18	
2.	рабочее место учителя	3	6
3.	принтер	4	
4.	сканер	3	
5.	многофункциональное устройство	2	1
6.	мультимедийный проектор	2	
7.	проекторный экран	1	
8.	телефон-факс	1	
9.	телевизор	2	
10.	телевизор с видеоманитофоном	1	
11.	видеоманитофон	1	
12.	музыкальный центр	3	
13.	DVD	1	
14.	фотоаппарат	2	
15.	из них цифровой фотоаппарат	1	
16.	комплект оборудования для лингафонного кабинета	1	

17	интерактивная доска	1	
19	Система видеонаблюдения	1	
20	Наглядные пособия по математике		1 ком.
21	Наглядные пособия по предметным областям для нач. ступени обучения «Математика и информатика», «Искусство», «Технология», «Обществознание и естествознание», «Электронные образовательные ресурсы»		2 ком.
22	Наглядные пособия по физике «Виртуальная лаборатория» по всем темам курса физики		1 ком.

Состояние материально-технической базы можно проанализировать по следующей таблице:

	Кол-во	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
Спортивный зал	1		+	
Стадион	1		+	
Актный зал	1	+		
Столовая	1	+		

Программа развития МОУ «Илѣк-Кошарская СОШ»

Мастерская	1		+	
Медицинский кабинет	1		+	
Библиотека	1	+		
Учебные кабинеты:	2			
- русского языка и литературы			+	
- математики	1		+	
- физики	1	+		
- иностран. яз.	1			
- химии и биологии	1		+	
- географии	1		+	
- истории	1		+	
- начальных классов	4		+	
-технологии	1	+		
- информатики и ИКТ	1	+		
Компьютеры	18	+	-	
Телевизор	3	+	-	
Видеомагнитофон	1	+	-	
Мультимедийный проектор	6		+	
Интерактивная доска	1	+	-	
Принтер	8	+	-	
Сканер	3	2	1	
Многофункциональное устройство	1	1	-	
DVD	1	+		
Музыкальный центр	7		+	
Телефон-факс	1	+		
Система видеонаблюдения	1	+		

Транспортная обеспеченность

Вид транспорта	Год выпуска	Отметка о прохождении технического осмотра	ФИО медицинской сестры, осуществляющей предрейсовый осмотр (или договор)	ФИО механика, осуществляющего предрейсовый осмотр (или договор)
Автобус ПАЗ 32053-70	2008г.	12.02.2014 г.	Матвиенко Г.И.	Ракитянское транспортное предприятие
Автобус ПАЗ 32053-70	2013 г.	12.02.2014 г.	Матвиенко Г.И.	

Благоустройство

Наименование	Состояние
Ограждение	удовлетворительное
Озеленение	удовлетворительное
Зона отдыха	удовлетворительное
Физкультурная площадка	удовлетворительное
Хозяйственная зона	удовлетворительное
Асфальт	удовлетворительное
Освещение территории	неудовлетворительное

Гигиенические нормы

Наименование	Кол-во, состояние
Организация питьевого режима (куллеры)	2, удовлетворительное
Соблюдение режима перемен по СанПину	соблюдается
Организация работы гардероба	удовлетворительная
Наличие урн по этажам	имеются

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	21
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (кол-во обучающихся на 1 ПК)	17 (10)
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	4
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	1
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	6
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	20 Мб
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	нет
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да
Другое	

Компьютерное обеспечение

Кабинеты №	Начальные классы				Информатики	Географии	Математики	Химии и биологии	Физики	Учительская	Кабинет зам. дир.	Всего
	1	2	3	4								
Компьютеры					+	+	+		+	+	+	15
Ноутбуки	+	+	+	+				+				5
Интерактивные доски					+							1
Проекторы	+	+	+	+	+				+			6
Принтеры	+	+	+	+	+		+		+	+	+	7
Сканеры					+						+	2
Ксероксы											+	1

Кабинеты №	1	2	3	4	Математики	Физики	Информатики	Всего
АРМ учителя	+	+	+	+	+	+	+	7
АРМ ученика	-	-	-	-	-	-	-	нет

Оснащенность образовательного процесса

Учебно-наглядные средства обучения по реализуемым программам

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования	Количество тем*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
Русский язык	25	22
математика	25	21
Литературное чтение	50	21
окружающий мир	14	8
Музыка	21	2
ИЗО	14	4
Технология	16	5
ОБЖ	7	0
Физическая культура	14	14
Английский язык	18	3

Программа развития МОУ «Илѣк-Кошарская СОШ»

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы основного общего образования	Количество тем*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
Русский язык	42	6
Литература	37	8
География	28	18
Алгебра	18	18
Геометрия	18	18
Информатика	19	17
Английский язык	83	8
Физическая культура	38	38
История	25	12
Обществознание	23	8
Православная культура	14	7
ОБЖ	52	52
Природоведение	5	5
Математика	17	17
Музыка	6	0
Искусство	9	0
ИЗО	32	0

Учебное оборудование для выполнения практических видов занятий

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы основного общего образования	Количество тем*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
Физика	14	11
Химия	20	6
Технология	12	0
Биология	36	8

Общие сведения

об оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений

Учебные предметы федерального компонента,	Доля тем, обеспеченных учебно-	Доля тем, обеспеченных учебным	Итого (%)

предусмотренные учебным планом программы	наглядными средствами обучения на уровне, достаточном для освоения содержания образования (%)	оборудованием для выполнения практических видов занятий на уровне, достаточном для освоения содержания образования (%)	
Начального общего образования	80	60	70
Основного общего образования	50	50	50
Среднего (полного) общего образования	40	40	50

Сведения об оборудовании

№ п/п	Наименование полученного (приобретенного) оборудования (ПК, интерактивная доска и т.п.), кабинета (физика, начальные классы и т.д.)	Год приобретения	% изношенности
1	Оборудование для кабинета физики	2000г.	90%
2	Оборудование для кабинета Информатики	2007г.	60%
3	Оборудование для кабинетов начальных классов	2012-2013 гг.	0 %
4	Оборудование для кабинета математики	2007 г.	30%

Организация самоуправления обучающихся:

- кол-во детских и молодежных организаций 1 ;
- охват обучающихся (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) 100 % ;
- кол-во органов ученического самоуправления 1 ;
- охват обучающихся (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) 10 % .

4.4. Организация досуга обучающихся:

- кол-во обучающихся, охваченных организованными формами досуга (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) 63 % ;
- в том числе в самом учреждении 38 % ;
- в учреждениях дополнительного образования 35 % .

Организация дополнительного образования детей в ОУ

Учебный год	2011	2012	2013
	2012	2013	2014
Кол-во кружков, организованных в ОУ (всего)	3	3	3
Из них кол-во спортивных секций, организованных в ОУ	1	1	1
% охвата обучающихся дополнительным образованием	26	27	27
в том числе по ступеням обучения (%)	I	0	0
	II	70	72
	III	30	28
Наименование дополнительных и профессиональных образовательных программ, реализуемых в ОУ	-		

Вовлеченность обучающихся в систему дополнительного образования и досуга

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>	<i>Кол-во/процент охвата</i>
Одаренные дети	Предметные кружки, факультативы	20/100
Дети, с ограниченными возможностями здоровья	Школьные кружки, учреждения дополнительного образования	3/100
Дети группы социального риска	Школьные кружки и секции, учреждения дополнительного образования	4/100

Из приведѣнных таблиц видно, что материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии.

Учебниками и учебно-методической литературой обучающиеся были обеспечены на 78 % во 3-11 классах и на 80% в 1-2 классах. В основном, нет или очень мало учебников по физической культуре, изобразительному искусству, музыке, элективным курсам. Библиотечный фонд составляет 8412 экземпляров: учебники – 2094 экземпляров, художественная литература – 4710 экземпляра, научно-педагогическая и методическая литература – 1059 экземпляров, журналы- 549 экземпляров. Учебный фонд постоянно обновляется исходя из тех средств, которые выделяются на образовательное учреждение. Учебники обучающимся предоставляются бесплатно.

Оснащенность учебно-воспитательного процесса комплексом учебно-методического, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования в соответствии с перечнем и соответствующего всем требованиям санитарных норм и норм безопасности составляет 60%.

Школа осуществляла подвоз двумя автобусами 92 учащихся из соседних сѣл, хуторов, функционировал график подвоза школьников всеми педагогами в течение учебного дня.

В ходе учебно-воспитательного процесса соблюдалась техника безопасности и охрана труда, вследствие чего в образовательном учреждении отсутствуют случаи детского травматизма, нарушения охраны труда, соблюдался пропускной режим.

В школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья. Ежегодно проводятся медицинские осмотры учащихся. Классные руководители и медицинская сестра Матвиенко Г.И. ведут работу по профилактике вредных привычек среди учащихся, работают спортивные секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, которые ведут учителя физической культуры Табачный С.И. и Мосиенко С.П. Нормы ГТО выполнили 60% обучающихся.

Для обучающиеся 1-11 классов было организовано двухразовое питание. Двухразовым питанием были охвачены все обучающиеся школы (100%). Реализовалась программа «Школьное молоко», все обучающиеся регулярно получали в рацион мѣд.

Педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию по каждому из предметов базисного учебного плана школа укомплектована на 91%.

	всего	% к общему числу педагогических работников
Учителя	20	85
Женщины	16	85
<i>Имеют образование</i>		
-высшее	19	95
-незаконченное высшее	-	-
-среднее специальное	2	10
- обучаются заочно	1	5
<i>Имеют квалификационные категории:</i>	14	70
- высшую	-	-
- первую	5	25
- вторую	7	35
- аттестованы на соответствие по должности учитель	2	10
Количество педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в течение последних трёх лет	14	70
Количество педагогов, прошедших обучение по ФГОС второго поколения	7	35

- ❖ средний возраст учителей составляет 42 года;
- ❖ средний педагогический стаж педагогов – 19,5 лет;

Контингент обучающихся

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Количество классов и в них обучающихся	4 / 75чел.	5 / 71 чел.	2 / 17чел.	11 / 163чел.
В том числе: -общееобразовательных	4 / 75чел.	5 / 71 чел.	2 / 17чел.	11 / 163 чел.
- количество групп продленного дня	3 / 50 чел.	-	-	3/ 50 чел.

Временные характеристики образовательного процесса

	I ступень (начальное образование)	II ступень (основное образование)	III ступень (среднее образование)
Продолжительность учебной недели:	1 кл. – 33 недели	5-8 кл. – 34 недель	10 класс – 34 недели
	2-4 кл. – 34 недель	9 кл. – 34 недели	11 классы – 34 недели
Продолжительность уроков (мин)	1 класс – 35 минут (I полугодие) 40 минут (II полугодие)	40 минут	40 минут
	2-4 классы – 40 минут		
Продолжительность перерывов: минимальная (мин)	1 класс – 20 минут	10 минут	10 минут
	2-4 классы – 10 минут		
максимальная (мин)	1 класс – 40 минут (динамическая пауза)	20 минут	20 минут
	2-4 классы – 20 минут		

Результаты обучения

Первая ступень обучения (1-4 классы).

На первой ступени обучения обучалось 75 младших школьников, что на 8% больше количества ребят прошлого учебного года. Задачами начального общего образования являлись: воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими

навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

В прошедшем учебном году в 1-2 классах обучение и воспитание велось по федеральным образовательным стандартам второго поколения. В классах была организована работа группы продлённого дня в режиме неполного рабочего дня и внеурочная занятость первоклассников, которой занимались учителя Скупченко И.Н., Лупандина Н. Н., Капитоненко Л.Я., Мосиенко С. П., Гонца Е. А., Табачный С. И., Дроботова Т. П.

Для изучения качества обученности в течение года проводились диагностические работы, в конце года – переводные контрольные работы.

Предметы мониторинга	2010 – 2011 у.г.		2011 – 2012 у.г.		2012 – 2013 у.г.	
	% успе-сти	% на «4» и «5»	% успе-сти%	на «4» и «5»	% успе-сти%	на «4» и «5»
Литературное чтение 1 кл.	86	73	95	79	-	-
Математика 2 класс	76	50	100	60	100	63
Русский язык 2 класс	93	71	95	67	100	68
Литературное чтение 2 кл.	80	71	95	73	100	-
Математика 3 класс	100	60	89	49	100	81
Русский язык 3 класс	80	60	84	60	92	59
Литературное чтение 3 кл.	80	50	100	81	100	64
Математика 4 класс	100	58	88	30	100	50
Русский язык 4 класс	95	53	100	77	100	67
Литературное чтение 4 кл.	89	65	100	80	100	78

Из приведённой выше таблицы видно, что в 2012-2013 у.г. успеваемость при выполнении контрольных работ возросла и составила 100%. Только в 3 классе по русскому языку (учитель Артѣменко С.Н.) успеваемость составляет 92 %. Качество знаний при выполнении диагностических работ во всех классах, в основном, соответствует качеству знаний по предмету. Результаты, полученные при проведении муниципальных контрольных работ, показали, что качество знаний в выпускном 4 классе ниже, чем в предыдущем классе на 10-12%, административные контрольные работы за I полугодие подтверждают этот результат.

Динамики результатов обучения в начальных классах показывает, что за последних 3 года качество знаний выросло на 26%, количество обучающихся с 1-2 «3» упало с 14% до 6%, то есть работа, проводимая классными руководителями, дала свои положительные результаты.

Итоги выполнения комплексной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Результат	Отличный результат			Хороший результат			Удовлетворительный результат		Не справились с работой	
	18-	15-	13-	12	11	10	5	6	Менее	6

	20	17	14						баллов
Количество человек	1	9	2	4	-	2	-	1	
Соотношение в %	5,2	47,4	10,4	21	-	10,4	5,2	-	
Итого	63			31,4			5,6		

Общая успеваемость 4,5 балла, качество знаний 100%

Вторая ступень обучения (5-9 классы).

На второй ступени обучения обучалось 75 человек, что составило 96% от обучающихся 2011-2012 у.г.. Задачей основного общего образования являлось создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. В 9 классе осуществлялась предпрофильная подготовка выпускников основной школы. В связи с тем, что среди учащихся VIII,IX классов есть ученики, сориентированные на социально-экономический и химико-биологический профили, им интересны дополнительные учебные курсы по предметам этих профилей. Элективные курсы в VIII классе были представлены курсами «Тождественные преобразования выражений», «Основы неорганической химии», «Учимся решать задачи. В IX классе - курсы «Создание сжатого изложения», «Биологическая роль химических элементов или неизвестная планета»». Для профессиональной ориентации девятиклассников реализовывался курс «Профессиональное самоопределение».

Анализируя качество знаний в классах основного звена можно сделать вывод, что самым успешным является 7 класс. Качество знаний – 66%, самым неуспешным – 8 класс, где качество знаний составило 15%. Сравнивая результаты обучения каждого класса по годам, можно сделать вывод, что за последние 2-3 года качество знаний по классам, а, соответственно, и по школе, выросло на 12%.

Из всего вышесказанного очевидно, что задача обеспечения усвоения школьниками знаний на уровне федеральных образовательных стандартов первого поколения в 5-9 классах решается успешно, педагогический коллектив правильно сориентирован, необходимо продолжить эту работу для того, чтобы результат не был кратковременным, а успех – случайным.

В 2012 – 2013 у.г. ходили школьные мониторинги в 5-9 классах, которые показали, что количество обучающихся, которые не справились с работами уменьшилось в среднем, на 5-10%. Качество знаний уменьшилось в 5 классе по математике и русскому языку, в 6 классе по русскому языку, в 8 классе по русскому языку и математике понизилась на 6-12 %. По другим предметам

мониторинга наблюдается увеличение качества знаний на 5-40. Эта информация говорит о том, что применяемые учителями методы и приёмы, неаудиторная занятость дали положительные результаты. В некоторых случаях это объясняется подбором обучающихся.

Предметы мониторинга	2010 – 2011 у.г.		2011 – 2012 у.г.		2012 – 2013 у.г.	
	% успе-сти	% на «4» и «5»	% успе-сти%	на «4» и «5»	% успе-сти %	на «4» и «5»
Русский язык 5 класс	100	47	100	55	100	60
Математика 5 класс	100	47	100	55	100	30
Литература 5 класс	91	47	83	58	90	30
Русский язык 6 класс	82	18	89	56	100	46
Математика 6 класс	77	31	100	53	100	46
Литература 6 класс	77	31	88	47	100	69
Русский язык 7 класс	100	42	100	38	100	38
Русский язык 8 класс	93	41	100	50	100	30
Русский язык 10 класс	100	33	100	25	100	57
Алгебра 7 класс	90	47	100	31	100	78
Алгебра 8 класс	100	24	100	56	100	33
Физика 9 класс	92	43	100	33	100	66
Химия, 9 кл.	100	45	100	41	100	66
Алгебра, 9 класс	100	26	100	33	100	50
Русский язык, 9 класс	95	50	100	53	100	55
Обществознание, 9 класс	100	32	88	50	100	72

На третьей ступени обучения занималось 12 обучающихся, что составило 66% от количества обучающихся старшего звена в 2011-2012 у.г. На этой ступени завершается образовательная подготовка обучающихся. Школа ставила перед собой задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и её подготовку для продолжения образования в средне-специальных и высших учебных заведениях. Качество знаний в старшем звене упало на 16% по сравнению с I полугодием и составило 27%: 60% в 10 классе и 15% в 11 классе.

В 2012-2013 у.г. проводились школьные мониторинги в старших классах по русскому языку и математике, обществознанию и биологии которые показали, что не все обучающиеся справились с заданиями. Так по биологии справились с заданием 50% обучающихся(2 человека). По математике в 11 классе результаты качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом повысились на 49%, а по русскому языку повысились на 2%. В 10 классе по алгебре наблюдается падение качества знаний по сравнению с предыдущим годом на 37 %.

Программа развития МОУ «Илѣк-Кошарская СОШ»

Итогом работы образовательного учреждения можно считать

Предметы мониторинга	2010 – 2011 у.г.		2011 – 2012 у.г.		2012 – 2013 у.г.	
	% успе-сти	% на «4» и «5»	% успе-сти%	на «4» и «5»	% успе-сти%	на «4» и «5»
Русский язык 10 класс	100	33	100	25	100	86
Алгебра и начала математ. анализа 10 класс	100	31	100	80	100	43
Обществознание, 11 класс	80	60	-	-	100	75
Биология, 11 класс	95	45	-	-	50	50
Алгебра и начала анализа, 11 кл.	100	53	100	31	100	80
Русский язык, 11 класс	100	53	100	38	100	40

результаты сдачи обучающимися выпускных классов ГИА и ЕГЭ. Эта информация позволяет проанализировать различные стороны общеобразовательной подготовки выпускников, которые принимают участие в ЕГЭ, и на этой основе выявить сильные и слабые стороны преподавания отдельных предметов, выявить причины полученных результатов и наметить пути совершенствования образовательного процесса с целью повышения его качества.

Сравнительные результаты государственной (итоговой) аттестации за 2 года

		2010-2011 у.г.				2011-2012 у.г.		2012-2013 уч.год		
		Обязательные		По выбору		Обязательные		Обязательные		По выбору
		Русский язык	Математика	Биология	Обществознание	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	обществознание
2	Сдали экзамен	19	19	4	11	14	14	18	18	3
	а) на «5»	0	0	0	1	5	2	0	1	2
	б) на «4»	7	6	3	2	6	3	10	7	1
	в) на «3»	11	13	1	8	3	9	8	10	0
	г) на «2»	1	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Кол-во обучающихся с аттестатом особого образ.	0				1		0		
4	Средний балл по школе	30,2	18,9	24,3	25	35,3	18,4	32,1	21	34,6
5	Средний балл по району					35,5	17,5	35,3	20,1	32,2
6	Средний балл по области	33,8	20,3	30,6	30,5	35,6	19,1	37	21,76	33,03

Из 18 обучающихся 9 класса 18 сдавали государственную аттестацию в форме ГИА.

Выпускники 9 класса сдали успешно все обязательные предметы, набрав при этом баллы, выше минимальных. По русскому языку средний балл ниже прошлогоднего на 3,2 балла (учитель Сердюк И.В). По математике выше прошлогодних результатов на 2,6 балла (учитель Артѣменко Р. А. Экзамены по выбору обучающиеся 9 класса сдавали в традиционной форме по физической культуре и ОБЖ, при этом 67% обучающихся подтвердили свою отметку по ОБЖ и 94% - по физической культуре. Качество знаний при этом показали по ОБЖ - 67 %, по физической культуре - 80 %.

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательной программы основного общего образования за 5 предыдущих учебных лет

Учебные предметы ГИА	Количество сдававших, средний балл по реализуемой образовательной программе									
	2008-2009 учебный год		2009-2010 учебный год		2010-2011 учебный год		2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год	
	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл
Русский язык	28	28,9	25	27,8	19	30,2	14	35,2	18	32,1
математика	33	16,6	25	13,4	19	18,9	14	18,4	18	21
Обществознание	10	29,7	1	2,6	11	25	-	-	3	34,6
Биология	1	23	-	-	4	26,3	-	-	-	-

Сведения о результатах Единого государственного экзамена за 5 предыдущих учебных лет

Учебные предметы ЕГЭ	Количество сдававших, средний балл по реализуемой образовательной программе									
	2008-2009 учебный год		2009-2010 учебный год		2010-2011 учебный год		2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год	
	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл
Русский язык	15	50,5	13	54,8	19	51,4	11	48,2	5	55
математика	15	34,2	13	48,6	19	46,6	11	44	5	44,8
Обществознание	9	49,3	6	51,3	13	53,2	3	51	2	49,5
История	2	44,5	1	37	1	55	1	43	1	40
Химия	-	-	1	60	-	-	-	-	-	-
Биология	7	40,3	6	49	5	51,2	1	55	4	42
Информатика	-	-	1	45	-	-	-	-	-	-
География	3	34,8	-	-	1	44	1	37	-	-
Физика	-	-	-	-	3	49,6-	-	-	-	-
Английский язык	1	65	-	-	-	-	-	-	-	-

3. Проблемы, на решение которых направлена программа развития.

В современных социокультурных и социально-экономических условиях развитие системы общего образования в значительной степени определяется тем, насколько эффективно осуществляется реализация требований общества к подготовленности педагогов и выпускников, осуществляющих реализацию основных идей модернизации образования в стране, включая изменение целей и расширение задач общеобразовательной школы; трансформацию её организационных структур; совершенствование содержания образования; проектирование и внедрение образовательных стандартов (в т. ч. включение в них регионального и школьного компонентов); разработку на их основе разноуровневых образовательных программ; повышение уровня автономности образовательных учреждений и самостоятельности в выборе образовательных концепций, перспективных направлений развития, технологий обучения в сочетании с возложением на них большей ответственности за конечные результаты деятельности.

Модернизация общего образования предполагает углубление его гуманизации, что, в свою очередь, актуализирует ориентацию на свободное, целостное развитие и саморазвитие личности, на раскрытие индивидуального потенциала школьников, процесс развития профессионализма педагогов в условиях инновационной деятельности, демократизацию отношений участников образовательного процесса.

Следовательно, необходима переориентация основной цели общего образования на личностное развитие, уточнение его содержания, которое является средством для достижения безопасного, комфортного существования личности в современном динамическом мире, способствующем ее саморазвитию. В этом случае самореализация школьников и повышение профессионализма педагогов становится не только основной мерой главных компонентов жизнедеятельности человека, но и его социального, гражданского и нравственного достоинства. Иными словами, самореализация школьников и профессионализм педагогов являются социальными категориями, определяющими состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

Главная цель образования – развитие человека. Однако данная цель реализуется не всегда. В нашем обществе в эпоху политического авторитаризма и технократизма она носила больше декларативный характер. Приоритетной считалась ориентация на ЗУНы. Учебный предмет в традиционной системе образования является целью и средством одновременно, что в результате породило порочную ситуацию «предмет ради предмета» и вызвало реакцию отчуждения учащихся от познавательной деятельности. По данным психологических исследований 80-90 годов XX века, 70% обучаемых имели морально-дисциплинарный мотив посещения

школы как ведущий. Это говорит о том, что потенциальная полезность информации, получаемой учащимися на уроке, невысока, а педагогическая деятельность становится неэффективной, малорезультативной. Практика показала, что в традиционной школе учитель крайне редко задает себе вопросы: «Зачем мой предмет нужен учащемуся? Какие личностные качества он в нем развивает?»

Таким образом, мониторинг продуктивности работы школы должен включать не только привычные ЗУНы, но и вклад учителя в развитие личностных качеств обучаемых. Однако, как показывает опыт работы, возникают проблемы:

- традиционные учебные ЗУНы представляют собой осязаемый, видимый результат, который поддается измерению (тесты, контрольные работы), деятельность учителя по развитию личностных качеств, чаще всего оказывается невидимой;

- результаты развития (сами личностные качества) не всегда явно проявляются в стенах образовательного учреждения, что также делает педагогическую деятельность по развитию личностных качеств не всегда привлекательной;

- в педагогической науке пока еще не разработаны эффективные способы измерения процессов развития. Что же касается психологической диагностики, то ее усилия направлены главным образом на измерение результата развития – уровня развития личностных качеств учащихся.

- большинство педагогов не знают, как превратить учебный предмет в средство развития определенных личностных качеств, точнее, не владеют специальными образовательными технологиями, благодаря которым педагогический процесс становится развивающим.

Тем не менее новое тысячелетие, новый век требует качественного изменения содержания образования. Заметим, что философы называют XXI век веком «неогуманизма». Особенность названной концепции заключается в том, что она направлена «не на удовлетворение потребностей (жизнь показала, что стремление наиболее полно удовлетворить потребности человека рано или поздно становится иллюзией), а на развитие возможностей и способностей человеческой личности», - подчеркивал великий гуманист XX века А. Печчеи. И здесь первостепенную роль должно сыграть образование. Американский психолог А. Маслоу в связи с этим неоднократно отмечал, что образование в демократическом обществе не может быть ничем другим, как помощью каждой личности в том, чтобы она полностью реализовала в себе человеческие качества. А.А. Леонтьев в своих выступлениях и работах постоянно говорит о том, что главная задача общеобразовательной школы – целостное развитие личности школьника и подготовка личности к дальнейшему развитию за стенами школы. С конца 80-х годов XX века в школе стали предприниматься значительные усилия для достижения качественного уровня обученности, воспитанности и развития каждого ученика путем использования дифференциации в обучении.

В течение многих лет педагогический процесс в школе ориентирован на подготовку успешной личности. При этом учитываются потребности, возможности, возрастные и индивидуальные уровни развития детей, предусматривается сочетание разнообразной организованной и самостоятельной деятельности в разных ее видах и формах. Усилия педагогов направлены на создание материальных, психологических и организационных условий, обеспечивающих развитие творческих способностей обучающихся.

Жизнь очень изменилась за последние годы. Меняются взгляды и отношения детей к школе, системе обучения и набору тех предметов, с помощью которых пытаемся обучить всех. Не секрет, что увеличивается число школьников, которые не хотят учить отдельные предметы в том объеме, который им предлагается. А педагоги пытаются учить всех одинаково. Современные социальные условия тоже являются причиной этого явления. С введением платного высшего и среднего специального образования снижается мотивация обучения в школе. Причиной снижения интереса к знаниям является также то, что не всегда высокая теоретическая подготовка школьника является гарантией успеха во взрослой жизни.

Кризис поразил и духовно-нравственную сферу. В то же время за последние годы Россия стала страной, открытой миру, с рыночной экономикой, строящей демократичное общество и правовое государство, в котором на первое место должен быть поставлен человек, конкурентоспособный и обладающий значительно большей, чем ранее, свободой и ответственностью. Сегодня знания не самоцель. В процессе обучения важен деятельностный подход, не монолог, а диалог. Школа должна обеспечить такое базовое образование, которое позволит в дальнейшем легко овладеть профессией или продолжить обучение в вузе. Кроме того, школа должна дать подростку необходимый багаж, позволяющий ориентироваться в окружающем мире, адаптироваться к жизни за пределами школьных стен, самостоятельно принимать обдуманные решения и нести за них ответственность. Таким образом, сегодня главной задачей является подготовка выпускника такого уровня, чтобы, попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение.

Процесс функционирования МОУ «Илѣк-Кошарская средняя общеобразовательная школа» в течение последних трех лет характеризуется существенными положительными результатами. Однако имеется еще ряд нерешенных проблем. С целью их определения педагогический коллектив попытался выявить расхождения между желаемым и действительным результатами.

За основу сравнения взяты требования, предъявляемые разными категориями микросоциума и общества в целом, социальный заказ, нашедший свое отражение в целях и задачах школы, модель выпускника. Все вышесказанное предполагает изучение успеваемости выпускников,

уровня сформированности системы качества знаний, самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, здоровья, воспитанности, мотивации продолжения образования.

Имеется проблема адаптации учащихся начальной школы при переходе в среднее звено. При усложнении разнообразия и содержания учебных предметов, нарастании их раздробленности проявляется проблема использования знаний в новых ситуациях. «Натаскивание» на определённые знания, неумение использовать знания для развивающего эффекта личности ребенка отрицательно сказываются на успешности его обучения в средней школе.

Исследование содержания и организации учебного процесса показывает, что снижение, в целом, числа учащихся, обучающихся на «4» и «5», является следствием таких недостатков, как:

- несовершенство учебного плана, его перегруженность в образовательных областях;
- недостаточная корректировка содержания учебного материала гуманитарных и естественно-научных курсов;
- использование технологий, слабо ориентированных на организацию самостоятельной работы учащихся;
- недостаточная дифференциация и индивидуализация обучения на основе учета диагностических данных;
- преобладание в школе фронтальных форм работы;
- недостаточная включенность родителей в школьную жизнь ребенка.

Все это не способствует формированию мотива успешного учения, стремления к получению качественных знаний.

Изучение кадровых, научно-методических, психологических, материально-финансовых, правовых и управленческих условий позволило выделить следующие причины недостатков образовательного процесса в школе:

- недостаточная ориентация методической службы школы на создание условий для освоения учителями современных образовательных технологий;
- ориентация учителей в процессе обучения на объем информации, которую должен усвоить ученик, а не на структуру определенного предметного научного знания.

Результаты качества знаний за три года свидетельствуют об увеличении количества обучающихся на «4» и «5» в выпускных классах. Исходя из этого, можно говорить о необходимости перехода школы на более высокий уровень, а именно предоставление старшеклассникам возможности самим выбирать те предметы, которые нужны им для продолжения образования. На наш взгляд, это реально при организации профильного обучения.

Систематический анализ уровней сформированности системы качеств знаний выпускников в течение трех лет позволил сделать следующие выводы:

- на воспроизводящем уровне, предполагающем прямое воспроизведение знаний и способов действий, работают 100 % выпускников;
- количество учащихся конструктивного уровня, предполагающего преобразование имеющихся знаний, попытки поиска самостоятельных путей решения возникающих проблем, составило 40 %;
- творческим уровнем, предполагающим овладение учащимися в ходе учебно-познавательной деятельности новыми способами и приемами действий, характеризуются 10 % выпускников.

Ярко выраженной является копирующая и репродуцирующая деятельность выпускников в учебно-познавательном процессе. Следовательно, является необходимым развитие творческого мышления учащихся.

Так как в школе 40% учащихся проявляют повышенный учебный интерес к предметам историко-обществоведческого цикла, поэтому необходимо создать условия для профильного изучения предметов историко-обществоведческого цикла.

В настоящее время ощутима угроза падения физического здоровья школьников. В течение 2012-2013 годов проводился мониторинг состояния здоровья учащихся по результатам медицинских обследований, а также методами наблюдения за их поведением в школе и анкетирование.

Сравнительный анализ по диспансерным группам за 3 года.

Диспансерные группы	2010 – 2011 учебный год (/%)	2011 – 2012 учебный год (%)	2012 – 2013 учебный год (%)
Д 1	27	27	27
Д 2	69	66	70,4
Д 3	3,8	4	6,4
Д 4	1,2	1,7	-

Число учащихся 1 диспансерной группы (здоровые дети) в течение трёх лет не изменилось, 2 диспансерной группы увеличилось в 2012-2013 учебном году по сравнению с 2011-2012 учебным годом на 4,4 %, 3 диспансерной группы увеличилось на 2,4%.

Сравнительный анализ по заболеваниям за 2 года.

Заболевание	2011 – 2012 учебный год		2012 – 2013 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Нарушение зрения	11	6	14	6,8
Опорно-двигательного аппарата	33	13	10	4,9
Желудочно-кишечного тракта	1	1,5	3	0,49
Кариес	35	20	35	17
Увеличение	3	1,5	2	0,9

щитовидной железы				
Ожирение	3	1,5	5	2,4
Плоскостопие	1	0,5	7	3,4

Полученные данные свидетельствуют о том, что процент больных детей высок, а по некоторым болезням он увеличивается. Среди распространенных заболеваний школьников можно выделить заболевания опорно-двигательной системы, органов зрения, желудочно-кишечного тракта, нервные заболевания и т.д. Особое беспокойство вызывает высокий процент простудных заболеваний.

Поэтому одной из актуальных для нас является проблема сохранения и укрепления здоровья школьников.

В определении социально-нравственного здоровья учащихся мы исходили из их воспитанности как интегративного показателя сформированности отношений школьника (его позиции) к природе, обществу, людям и себе. Критерии оценки и показатели воспитанности личности дифференцированы по возрастным периодам. Среди учащихся выпускных классов нами определена нравственная позиция как система ценностной ориентации в современном обществе. Результаты исследования показывают, что 37 % выпускников понимают целостность и единство развития человека, общества и природы, осознают роль человека в преобразовании окружающей действительности, ответственно относятся к учению; 32 % учащихся признают духовно-нравственные ценности в жизни человека как форму общественного сознания и бытия, сознательную дисциплину как норму духовно-нравственных отношений, самоконтроль и саморегуляцию поведения; 35 % учащихся осознают активную роль личности в становлении характера и собственного достоинства, сознательно относятся к укреплению своего здоровья. Однако в среднем у 2/3 учащихся выпускных классов нравственная позиция недостаточно устойчива по таким показателям, как трудолюбие, осознание прав и обязанностей человека, понимание взаимосвязи внутренней и внешней культуры человека. Поэтому явным образом обнаруживается проблема социально-нравственного здоровья выпускников.

Изучая запросы учащихся и их родителей в плане выбора будущей профессии, можно констатировать, что многие учащиеся изъявляют желание продолжить образование в местных учебных заведениях, которые предлагают овладение самыми разными профессиями.

Анкетирование учащихся по выявлению уровня мотивации их дальнейшего образования дало следующие результаты: 45 % выпускников «желают сами» продолжить образование; 55 % - «желают и сами, и их родители». Полученные данные говорят о том, что ориентация выпускников, их родителей на высшее профессиональное образование достаточно высока, хотя процент поступающих в ВУЗы за последние три года уменьшился. Это видно из приведённой ниже таблицы.

Успеваемость и сформированность системы ЗУН выпускников, воспитанность, мотивация продолжения образования и реальные результаты поступления в вузы и СУЗЫ нами оценены в целом положительно. Но эти показатели могут быть и выше.

С целью выявления приоритетных направлений работы школы проведено ранжирование и структурирование установленных в процессе анализа проблем, ликвидация которых в первую очередь могла бы существенно повысить качество образования. Таким образом, можно констатировать в школе наличие следующих **проблем:**

- несовершенство системы активного включения учащихся в спортивно-оздоровительную деятельность с целью сохранения и укрепления психического, физического и социального здоровья;
- недостаточное научно-педагогическое сопровождение диагностического мониторинга как средства отслеживания результативности влияния нововведений на раскрытие индивидуальных особенностей и повышения мотивации обучающихся;
- недостаточность материально-технической базы, в том числе и технических средств контроля за усвоением знаний для усиления дифференциации и индивидуализации обучения;
- использование не в полной мере возможностей современных технологий и методик развивающего, саморазвивающего и разноуровневого обучения;
- недостаточность обеспечения нового качества образования на основе сохранения его фундаментальности;
- недостаточность использования метода индивидуализации учебного процесса, расширения пространства социальной деятельности обучающихся, создания условий для самовыражения школьников с целью профессионального самоопределения;
- недостаточная ориентированность учебно-воспитательного процесса на обеспечение самореализации и самовыражения личности школьника.

• **Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся:**

1. Противоречие между требованиями к выполнению обязательных государственных стандартов и состоянием здоровья учащихся, затрудняющих выполнение этих требований.

ЗАДАЧИ:

- исключение учебной перегрузки учащихся;
- обеспечение подготовки учителей по вопросам элементарной диагностики состояния здоровья детей, по организации учебно-воспитательной работы с учащимися, имеющими различные отклонения в состоянии здоровья.

2. Противоречие между необходимостью сохранения и укрепления здоровья учащихся и существующим состоянием спортивно-оздоровительной работы в школе.

ЗАДАЧИ:

- разработка программы «Здоровье»;

- формирование у школьников ценностного отношения к здоровью.
- Проблема содержания и организации учебно-воспитательного процесса – формирование творчески развитой, способной к самореализации личности учащегося на основе развивающей направленности.

1. Противоречие: преобладание стандартов заданности в целях, содержании и технологиях обучения и воспитания приводит к ослаблению внутренней мотивации учащихся, неостребованности их внутреннего потенциала.

ЗАДАЧИ:

- организация в школе продуктивного образования, когда приращение знаний ученика происходит в процессе создания им собственных образовательных продуктов (гипотез, проектов).
- обеспечение активного включения в постановку целей учебных и внеучебных занятий, в определение их содержания и организационных особенностей.

2. Противоречие между доминирующей ориентацией на среднего ученика в процессе обучения и индивидуальными склонностями учащихся.

ЗАДАЧИ:

- повышение индивидуализации учебного процесса;
- обеспечение роста возможностей образования по выбору.

3. Противоречие между низким уровнем активности и самостоятельности учащихся и успешным освоением ими программ обучения.

ЗАДАЧИ:

- обеспечение сочетания в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- внедрение образовательных технологий, продуктивных форм и методов обучения, учитывающих возрастные и индивидуально - психологические особенности школьников и обеспечивающих увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- **Проблема формирования духовно-нравственной, творческой личности, умеющей ценить народные традиции.**

1. Противоречие между влиянием негативных явлений действительности и необходимостью традиционного, национально-духовного самоопределения.

ЗАДАЧИ:

- содействие формированию нравственной культуры учащихся в соответствии с принципами православной этики;
- выработка у учащихся высокого ценностного отношения к духовному, историческому и культурному наследию русского народа;
- приобщение школьников к духовной культуре наших предков, к глубинному традиционному наследию;
- создание условий для развития у учащихся школы интереса к местным народным традициям;
- формирование осознанного патриотического чувства, основанного на понимании духовных ценностей нашего народа.

- Проблема дальнейшего совершенствования системы целенаправленной трудовой подготовки школьников.

Противоречие между социальным заказом на формирование и развитие личности нового типа и пониманием значимости ценностных отношений к работе на земле.

ЗАДАЧИ:

- воспитание трудолюбия, уважения к любому виду труда;
- расширение технологического кругозора учащихся;
- формирование у учащихся готовности к профессиональному самоопределению, способности принимать жизненно важные решения.

- Проблема использования в учебно-воспитательном процессе информационных технологий.

Противоречие между требованиями образовательных стандартов по применению информационных технологий и недостаточностью материально-технической базы.

ЗАДАЧИ:

- улучшение материально-технической базы школы;
- обеспечение теоретической и практической переподготовки учителей в аспекте перевода образовательного процесса на новый технологический уровень;
- развитие коммуникативных навыков учащихся при создании ими тестов, докладов, проектов с использованием информационных технологий.

Решению указанных проблем способствует постановка школой адекватных образовательных целей. Главная задача, которая отвечает интересам и потребностям учащихся, ориентированных на пробу своих возможностей в разных сферах (интеллектуальной, социальной, межличностной, личностной), - это формирование опыта самостоятельного индивидуального и коллективного действия, самопознания, самореализации, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение учащихся. Основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. Также многолетняя практика убедительно показала, что, как минимум, начиная с позднего подросткового возраста, в системе образования должны быть созданы условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших жизненных планов. Социологические исследования доказывают, что большинство старшеклассников отдают предпочтение тому, чтобы «знать основы главных предметов, а углубленно изучать только те, которые выбираются, чтобы в них специализироваться». Иначе говоря, профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников.

Это позволит школьнику одного общеобразовательного учреждения при необходимости воспользоваться образовательными услугами других

учреждений общего, начального и среднего профессионального образования, обеспечивающей наиболее полную реализацию интересов и образовательных потребностей учащихся. И такой потенциал имеет наша школа – создание модели сетевой организации профильного обучения.

В связи с этим возникает **проблема**: как выявить пути и способы влияния на профессиональное самосознание школьника, уровень его профессионализма, интерес и мотивацию, необходимые для самоопределения и непрерывного образования. Необходимо создать условия для достижения школьниками повышенного уровня образованности, который отличается от базового не столько объемом знаний, сколько ориентацией на овладение методологическими знаниями и способами продуктивной деятельности.

4. Цели и задачи, направленные на решение проблем

МОУ «Илѣк-Кошарская средняя общеобразовательная школа» является важным звеном в системе жизнеобеспечения села. Педагогический коллектив ориентирован на обеспечение выпускников достаточным уровнем образовательной подготовки для успешного конкурентирования с городскими школьниками при поступлении в вузы.

Главный акцент в своей деятельности школа делает на индивидуальные особенности каждого ребенка. Иными словами, образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик (по своим возможностям) был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

Основываясь на анализе результатов и условий образовательного процесса, учитывая потребности всех его участников, мы определили **приоритетные направления деятельности школы:**

- Создание в школе организационно - педагогических условий, способствующих формированию личности школьника, владеющей образовательными компетенциями, способной к успешной интеграции в современном обществе и к достойному выбору собственной жизненной и профессиональной позиции.
- Реализация компетентного подхода к обучению, воспитанию и развитию школьников через обновление содержания, процесса и технологий образования;
- Введение в учебный процесс новых образовательных и информационных технологий;
- Совершенствование воспитательной системы через формирование:
 - гражданской, социальной ответственности обучающихся;
 - способности личности к саморазвитию, самореализации;
 - гуманистических ценностных установок личности;
 - понимания значимости традиционной духовной культуры для личного и общественного развития.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

- Расширение участия общественности в общественно-государственном управлении школой путѣм включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие школы.
- Развитие созданной здоровьесберегающей школьной среды.
- Создание материальной базы как основы совершенствования образовательного процесса.

Необходимо подчеркнуть, что каждое из указанных приоритетных направлений многогранно и требует длительного времени для достижения значительных результатов. Поэтому на данном этапе педагогический коллектив поставил перед собой **цель**: обеспечение качественного уровня обучения и воспитания учащихся и потенциальной возможности реализовать в дальнейшем линию непрерывного образования в течение всей жизни.

Задачи:

1. обеспечить общее образование для каждого учащегося на уровне государственных образовательных стандартов, учитывая реальные учебные возможности учащихся, их способности, склонности, интересы, возрастные психофизиологические особенности. Для учащихся с высоким уровнем учебных возможностей создать благоприятные условия для формирования ЗУН, превышающих минимальные государственные стандарты;
2. создать благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании, получении дополнительного образования;
3. разработать учебно-методическое обеспечение предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся на основе индивидуальных учебных планов;
4. создать благоприятные условия для организации рационального здоровьесберегающего учебного процесса;
5. создать условия для включения учащихся в духовную, интеллектуальную и общественную жизнь, формирования активной гражданской позиции.

Миссия школы заключается:

1. По отношению к учащимся и педагогам – представление каждому ученику возможности для реализации своих интеллектуальных и творческих способностей в годы учебы в школе, создание собственного образовательного продукта, значимого для себя и общества, для поступления в вузы, для успешной социальной адаптации, культуры здоровья, активного гражданского поведения;
2. По отношению к родителям – в вовлечении их в совместную со школой продуктивную деятельность, непосредственное личное участие в развитии высокоинтеллектуальной, творческой, активной личности;
3. По отношению к социуму – активное сотрудничество, социально-значимые совместные дела, интеграция.
5. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

I. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе.

Задачи:

- обеспечение базового и дополнительного образования, соответствующего государственным стандартам образования;
- получение основного и общего среднего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с социальным заказом и индивидуальными личностными возможностями;
- оптимальное развитие познавательной самостоятельности и опыта поисковой творческой деятельности учащихся, подготовка выпускников школы к получению профессионального образования;
- повышение качества обучения школьников за счет освоения педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальную адаптацию ученика к более высокому уровню. Ориентация результатов на ВУЗ, ЕГЭ, новые стандарты, компетентностный подход;
- обновление содержания образования через переход на преподавание предметов на базовом и профильном уровнях, введение элективных курсов.

Содержание работы:

1. Изучение социального заказа учащихся и их родителей на качество и уровень предоставляемых школой образовательных услуг.

2. На основе мониторинга образовательных потребностей и социального заказа учащихся и родителей организация предпрофильной и профильной подготовки через сетевое взаимодействие.

3. Изучение запросов школьников и родителей на факультативные занятия, индивидуально-групповые консультации, кружковую работу, дополнительное образование.

4. Организация следующих форм обучения, обеспечивающих возможности продвижения каждого учащегося в зависимости от его индивидуальных способностей:

- классы общеобразовательной подготовки;
- факультативные курсы в соответствии с выбором учащихся;
- индивидуальные и групповые занятия;
- обучение учащихся на дому;
- включение в учебную деятельность исследовательской работы;
- программы профессионального самоопределения.

5. Обеспечение учебных общеобразовательных и профильных предметов учебно-методическими комплектами, учебно-лабораторным оборудованием.

6. Использование альтернативных учебно-методических комплектов и инновационных образовательных программ наряду с действующими учебниками:

- изучение иностранного языка с 1 класса;
- изучение информатики в рамках школьного компонента со 2 класса;

- введение предметов по выбору учащихся.

7. Разработка плана-графика мероприятий по информированию учащихся и родителей о системе сетевого профильного обучения.

II. Деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение качества образовательного процесса и расширения образовательных услуг.

Задачи:

- создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального, творческого и культурного самовыражения личности в обществе:

- увеличить набор программ элективных курсов;
- привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам вне стен школы;
- модулировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности;
- организовать публикацию творческих работ учителей и учащихся в методических изданиях и в местной прессе;
- активно внедрять информационные технологии и использовать проектную деятельность учащихся в учебном процессе.

- создать условия учащимся для получения качественного образования в соответствии с их уровнем подготовки и социальным заказом;

- выровнять условия для получения сельскими детьми полноценного образования путѣм создания наряду с традиционными формами гибких форм дополнительного, начального профессионального образования в структуре общеобразовательной школы, чтобы обеспечить выбор этими учащимися собственного пути в образовании;

- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

- апробировать новые технологии, формы и методы работы с учащимися, имеющие конечной целью не столько накопление знаний, умений и навыков, сколько приобретение детьми способности к самообразованию и саморазвитию.

Содержание деятельности:

1. Организация индивидуального сопровождения в обучении при работе с детьми за сѣт использования дистанционных методов обучения; включение в учебную деятельность исследовательской работы, обеспечивающих профессиональное самоопределение.

2. Введение уровневой дифференциации, обеспечивающей ученику (родителю) возможности выбора уровня изучения материала по одному и тому же предмету образовательной области.
3. Разработка и введение индивидуального учебного плана учащегося.
4. Организация и учебно-методическая поддержка обучения учащихся по индивидуальным планам, оказываемая сетевыми учителями.
5. Обучение учащихся способам осуществления выбора (учебного плана, профильных дисциплин, элективных курсов, заданий и т. д.).
6. Переход от классно-урочной системы к лекционно-практической, к обучению по индивидуальным учебным планам и в малых группах.
7. Систематическое использование на практике эффективных образовательных технологий (технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения, технологии личностно ориентированного обучения, информационных технологий), обеспечивающих овладение учащимися не только требованиями стандарта образования, но и вооружение их осознанными прочными знаниями, ориентированными на развитие учащихся.

III. Организация и развитие деятельности педагогического коллектива в новых условиях.

Задачи:

- создавать условия для творческой работы, для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку;
- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников;
- создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы:
 - создание психологических комфортных условий;
 - формирование нового профессионального мышления.

Содержание деятельности:

1. Определение причин недостаточной заинтересованности учителей в осуществлении принятого в школе варианта изменения существующей педагогической системы.
2. Обучение педагогического коллектива образовательного учреждения использованию ресурса Интернет-школы.
3. Оформление в методическом кабинете стенда «В помощь учителю», выпуск информационно-методических бюллетеней с рубрикой-панорамой методических идей «Такие разные уроки» и т.д.;
4. Разработка и введение обновленной системы оценки, аттестации и вознаграждения педагогических кадров.

IV. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Задачи:

- совершенствовать условия, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье участников педагогического процесса;
- формировать мотивации личной ответственности каждого за собственное здоровье, приобретение навыков здорового образа жизни;
- координировать совместные действия школы, семьи и социума в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни;
- совершенствовать организацию питания учащихся.

Содержание деятельности:

1. Проведение социологического исследования «Здоровье учеников в режиме дня школы» и комфортности пребывания ученика в школе.
2. Обучение немедикоментозным методам оздоровления, формирование навыков и привычек здорового образа жизни, использование техник, методик, способствующих оздоровлению.
3. Организация здоровьесберегающей деятельности в школе через: уроки и внеклассные мероприятия с валеологической направленностью, работа методических объединений, самообразовательная деятельность педагогов, семинары, консилиумы, практические занятия.
4. Управление реализацией общешкольной программы «Здоровье» на основе мониторинга, анализа и коррекции.
5. Разработка и внедрение авторских программ, методик и методов обучения с учетом валеологических требований.
6. Создание банка методик исследования, анализа, контроля и оценки состояния физического, психического здоровья субъекта образовательного процесса, социальной адаптации учащихся.
7. Создание материально-технической базы.
8. Анализ соответствия созданных в школе условий поставленной цели и уровню ее достижения, организации профилактической и коррекционной деятельности выявленным факторам риска здоровья и развития ребенка.
9. Организация работы спортивных секций.

V. Совершенствование воспитательной системы.

Задачи:

- создание действенной воспитательной системы по развитию личности ребенка, по формированию у учащихся, родителей и педколлектива потребностей в сохранении, укреплении и развитии здоровья, по формированию здорового образа жизни, по обучению навыкам бесконфликтного общения;
- создание условий для всесторонней подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду, жизненному и профессиональному самоопределению на основе усиления взаимосвязей ОУ с

производственными структурами данной территории, обеспечения внебюджетного финансирования и предпрофильной подготовки школ;
- создание условий, позволяющих быть успешными учениками в старшей профильной школ;
- совершенствование системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.

Содержание деятельности:

1. Введение предпрофильной подготовки с целью самоопределения учащихся.
2. Ведение целенаправленной работы по выявлению профессиональных склонностей учащихся 9-х -11-х классов.
3. Создание организационных и кадровых ресурсов, позволяющих школе создать условия равноценного выбора для каждого.
4. Организация работы лектория «Учись учиться» с использованием возможностей классных часов и родительских собраний.
5. Создание школьной программы профориентационной работы.
6. Достижение максимальной занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах на базе школы и Дома культуры села.
7. Обучение школьников способам и средствам самопознания, профильного и профессионального самоопределения.
8. Информирование родителей и учащихся о создаваемой системе сетевого профильного обучения или вносимых в нее изменениях.
9. Разработка сценариев и методик проведения информационных мероприятий.
10. Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой, тематических родительских собраний, дней «открытых дверей», общешкольных собраний, конференций.
11. Повышение психолого-педагогических знаний родителей через курсы, лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.
12. Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через:
 - родительские собрания;
 - совместные творческие дела, образовательные проекты;
 - помощь в укреплении материально-технической базы;
 - индивидуальное шефство над неблагополучными семьями.
13. Участие родителей и общественности в управлении школой через Управляющий совет.

VI. Информационное обеспечение образовательного процесса.

Задачи:

- обеспечить учащихся и преподавателей доступом к высококачественным локальным и сетевым информационным и другим ресурсам образовательного учреждения;

- развивать издательскую деятельность ученического и педагогического коллективов с целью повышения качества образования в школе и информирования общественности о достижениях и возможностях школы;
- активизировать работу школьной библиотеки по повышению уровня культуры умственного труда учащихся.

Содержание деятельности:

1. Разработка нормативной базы и заключение договоров для организации информационного пространства школы.
2. Создание банка данных электронных ресурсов образовательного учреждения и мультимедийных технологий (компьютер, проектор и т.д.).
3. Создание локальной сети в школе.
4. Развитие издательской деятельности с целью информирования населения, оказания помощи учащимся по изучению отдельных предметов и получения дополнительных средств финансирования.
5. Регулярное обновление библиотечного фонда, проведение обзоров поступающих новинок.
6. Пополнение объема медиа-информации и создание банка информационных ресурсов.
7. Постоянное обновление сайта школы.

VII. Совершенствование системы управления школой

Задачи:

- интеграция общеобразовательной школы с учреждениями , дополнительного, начального, среднего, высшего профессионального образования;
- создать разветвлённую структуру многоуровневых социальных связей школы, позволяющую расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Содержание деятельности

1. Модернизация структуры управления школой. Выбор наиболее эффективного изменения структуры: состава органов управления, их функций, перераспределения власти между существующими органами в связи с изменениями в структуре.
2. Определение наилучших способов интеграции школы в сеть профильного обучения, установление сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями образования.
3. Разработка школьного учебного плана на основе индивидуальных учебных планов самих учащихся.
4. Составление расписания учебных занятий под новую педагогическую систему, интегрированную в сеть профильного обучения.

VIII. Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса.

Задачи

1. Совершенствовать качество системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.
2. Создать школьную медиатеку как необходимое условие внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.
3. Рационально распределять и использовать бюджетные и внебюджетные финансовые средства.
4. Искать дополнительные источники финансирования,

Содержание деятельности.

1. Приобретение компьютерной техники.
2. Приобретение оборудования для создания локальной сети в школе.
3. Закупка учебной и методической литературы.

5. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС

Мероприятия	Индикаторы результативности
1-4 классы	
Обновление НПБ	- Разработка локальных актов
Перестройка образовательного процесса основного и дополнительного образования, постепенный переход на ФГОС 2 поколения	- Реализация программы внеурочной деятельности в 1-4 кл - 100% охват учащихся программами внеурочной деятельности. - Ориентация внеурочной деятельности на формирование успешности и социальной значимости - Наличие договоров о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, здравоохранения
Освоение и реализация методов формирования и оценки универсальных учебных действий	Разработан и внедрен метод оценки сформированности УУД
Контроль качества образования	Сформированность универсальных учебных действий у 100% выпускников начальной школы
5-9 классы	
Реализация системы курсов по выбору в 9 классах, создающей предпосылки для рационального, осознанного выбора выпускником основной школы и его родителями дальнейшей образовательной траектории	Увеличение количества предлагаемых обучающимся элективных курсов.
Введение системы социальных проб и практик, проектной и исследовательской деятельности учащихся для развития индивидуальной и коллективной самоорганизации.	Рост количества учащихся – участников НПК и исследовательских конкурсов

Программа развития МОУ «Илэк-Кошарская СОШ»

Разработка и апробация программ дополнительного образования для учащихся 5-9 классов	- Рост числа предметных кружков. - Рост числа учащихся, посещающих факультативные курсы.
Контроль качества образования (независимая оценка).	100% успеваемость по итогам ГИА.
10-11 классы	
Освоение педагогами базового и стандарта, соответствующих УМК и систем оценивания	
Разработка системы подготовки учащихся к ЕГЭ с учетом уровня их индивидуальных знаний по предмету, особенностей психологического и личностного развития и целей дальнейшего самоопределения.	Использование современных форм обучения
Контроль качества образования (независимая оценка).	- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения на бюджетной основе - Повышение рейтинга школы

1. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов

Мероприятия	Индикаторы результативности
Создание внутришкольной системы повышения квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> • Рост числа обучающих семинаров, мастер-классов, взаимопосещений уроков. • Рост числа аттестованных педагогов. • Наличие план-графика повышения квалификации на учебные годы.
Повышение активности и успешности педагогов в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах, проектах муниципального и регионального уровней.	<ul style="list-style-type: none"> • Рост числа педагогов, чей опыт обобщен на уровне района • Рост числа участников и призеров в конкурсах профессионального мастерства.
Повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • Рост числа педагогов использующих в образовательном процессе ИТ. • Рост числа педагогов, имеющих собственные web – ресурсы .

2. Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей

Мероприятия	Индикаторы результативности
Создание системы выявления детской одаренности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение психолого- педагогической методики выявления одаренных детей. • Наличие базы данных одаренных и талантливых обучающихся
Участие в муниципальных, региональных предметных олимпиадах, творческих и исполнительских конкурсах	Рост числа призеров
Реализация личностного подхода к образованию одаренных детей	Разработка индивидуального режима подготовки обучающихся
Расширение системы внеурочной работы	Рост числа учащихся, привлеченных к занятиям в системе дополнительного образования
Расширение сети учебных кружков, факультативов, элективных курсов.	Рост числа учащихся, посещающих учебные кружки и факультативы.

3. Сохранение здоровья обучающихся и сотрудников ОУ.

Мероприятия	Индикаторы результативности
Постоянный мониторинг состояния здоровья обучающихся в сотрудничестве с поликлиникой	Повышение уровня физической подготовки и воспитания
Проведение подготовки педагогических кадров по внедрению здоровьесберегающих технологий	Снижение нагрузки на учащихся, оптимизация домашнего задания
Просветительская работа среди учащихся и родителей, направленная на формирование здорового стиля жизни	<p>Положительная динамика в сформированности ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у учащихся.</p> <p>- Рост числа обучающихся – участников мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ</p>

- Создание единого воспитательного пространства для всестороннего развития личности и творческой реализации.

• Мероприятия	• Индикаторы
<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика наркомании, • алкоголизма, табакокурения среди обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи. • Формирование навыков здорового образа жизни • и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи. • Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование группы молодежных • лидеров, пропагандирующих ценности здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды, тимуровское движение; • привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности; • проведение внеклассных мероприятий
<ul style="list-style-type: none"> • Реализация сотрудничества муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения с 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение спектра участия в спортивных соревнованиях, где учащиеся школы могут продемонстрировать свои способности и закрепленные навыки. • Ведение учащимися школы здорового образа жизни, понижение заболеваемости. • Интеграция общего и дополнительного образования в единое образовательное пространство.
<p>Взаимодействие семьи и школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса; • степень удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы до 90%

6. Ожидаемые результаты выполнения Программы развития

1. Государственный заказ (в соответствии с Госстандартом) с учетом направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;

- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение образовательного пространства школы.

2. Потребности учащихся:

- учиться в современной, хорошо оборудованной школе; заниматься спортом и участвовать во всевозможных интересных школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей.

3. Ожидания родителей:

- воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;
- предупреждение школьно зависимых заболеваний и учебных перегрузок.

4. Профессионально-педагогические потребности учителей:

- повышение профессиональной компетентности в вопросах освоения ФГОС.

5. Ожидания образовательных учреждений среднего специального и высшего образования:

- формирование личности выпускника школы, имеющего в потенциале высокий уровень социализации и воспитанности;
- уровень базовых знаний, необходимых для продолжения образования;
- ответственное отношение к своему здоровью и физической культуре;
- способность к формированию жизненной и духовно-нравственной позиции

7. Устойчивость инновационной деятельности и дальнейшее развитие

В процессе реализации программы развития возможны следующие риски:

Финансовый риск

1. Отсутствие финансов.
2. Недостаточное финансирование для реализации программы.

Материально-технический риск

1. Отсутствие необходимого оборудования для организации образовательного процесса.
2. Отсутствие оборудования для диагностирования.

Социально-психологический риск

1. Низкая мотивация участников реализации Программы.
2. Непродуктивное сотрудничество с социальными партнёрами.
3. Недостаточный уровень профессионализма участников реализации Программы

При положительной динамике реализации Программы возможно развитие следующих ресурсов:

1. Кадровые ресурсы:

- Подбор кадров для инновационной деятельности, создание творческих команд педагогов.
- Изучение методик развития инновационного опыта.
- Обучение педагогических кадров и проведение семинаров по обмену опытом.

- Выявление потенциальных участников профессиональных конкурсов.
 - Организация и проведение выставок новинок педагогической, психологической, управленческой и др. литературы.
2. Мотивационные ресурсы:
- Изучение доминирующих мотивов, ценностей, устремлений, интересов и потребностей педагогов.
 - Осуществление работы по обеспечению целенаправленного стимулирования всех участников образовательного процесса на постановку новых целей.
 - Определение готовности педагогов к инновационной деятельности.
3. Наличие информационных ресурсов.
- Благодаря методике мониторинга качества образовательного процесса в школе осуществляются сбор, обработка, анализ информации о состоянии качества образования в ОУ и анализ информации о состоянии управления школой.
 - В ближайшей перспективе создание банка контрольно-измерительных материалов для отслеживания качества образования в ОУ, контрольно-измерительных материалов для оценки качества управления в ОУ, а также создание и формирование данных о материально-технических средствах и оборудовании ОУ по реализации целей развития образования.
4. Организационные и нормативно-правовые ресурсы:
- Организация непрерывного образования и повышения квалификации педагогов.
 - Совершенствование работы методической службы школы.
 - Организация работы творческих команд педагогов.
 - Установление организационных отношений с учреждениями образования и культуры, здравоохранения, производственными, предпринимательскими, общественными организациями и поиск партнеров для решения задач инновационного развития.
 - Разработка пакета документов, учитывающих специфику образовательного учреждения.
5. Научно-методические ресурсы:
- разработка новых учебных планов и создание новых учебных программ;
 - подготовка материалов к публикации;
 - обобщение опыта педагогической и управленческой деятельности;
 - проведение исследования по выявлению образовательных потребностей родителей и педагогических кадров.
6. Материально-технические ресурсы:
- усовершенствование материальной базы образовательного процесса, обеспечивающей выполнение программы развития школы.